

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ - ИНТЕРНАТ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
иностранного
языка
 Черепанова В.Н.
Протокол №1
От «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Борхонова А.А.
Протокол №1
От «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГОБУ ИО
«Усть-Ордынская гимназия -
интернат»
Приказ №258 от 30 августа 2023 г.

Михеев А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Иностранный язык (английский)
Углубленный уровень
Учебный год: 2023 – 2024
Класс: 2-4

п. Усть – Ордынский, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 306 часа: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые

виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/ село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/ не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, приветствие, прощание, ситуативно-бытовые диалоги) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Кол-во часов контроля	Форма контроля
1.	Вводный модуль «Здравствуйте, волшебные друзья!»	12		Контрольная работа
2.	Модуль 1 «Моя семья»	15	1	
3.	Модуль 2 «Мой день рождения»	16	1	
4.	Модуль 3 «Мое тело»	15	1	
5.	Модуль 4 «Я умею петь»	14	1	
6.	Модуль 5 «Жизнь бабочки»	16	1	
7.	Модуль 6 «Сладкоежка»	15	1	
8.	Модуль 7 «Погода»	14	1	
9.	Модуль 8 «Внешность»	19	1	
10.	Итого:	102	8	

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Кол-во часов контроля	Форма контроля
1.	Вводный модуль	14	1	Контрольная работа
2.	Модуль 1 «Моя семья»	8	1	
3.	Модуль 2 «В игрушечном магазине»	10	1	
4.	Модуль 3 «Это так здорово!»	9	1	
5.	Модуль 4 «Шоу Талантов»	9	1	
6.	Модуль 5 «Где Элви?»	8	1	
7.	Модуль 6 «В старом доме»	9	1	
8.	Модуль 7 «Моя новая одежда»	9	1	
9.	Модуль 8 «В зоопарке»	9	1	
10.	Модуль 9 «Волшебные пирожные»	8	1	
11.	Модуль 10 «Еще один замечательный день»	9	1	
	Итого:	102	11	

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Кол-во часов контроля	Форма контроля
1.	Вводный модуль	9	1	Контрольная работа
2.	Модуль 1 «В городе»	10	1	
3.	Модуль 2 «Космическое путешествие»	11	1	
4.	Модуль 3 «Выборы животных»	8	1	
5.	Модуль 4 «Это был?»	10	1	
6.	Модуль 5 «Код страны»	8	1	
7.	Модуль 6 «Страна вкусовностей»	10	1	
8.	Модуль 7 «Рыцари и замки»	9	1	
9.	Модуль 8 «История Вилли»	9	1	
10.	Модуль 9 «Волшебный сад»	8	1	
11.	Модуль 10 «Сказочная гавань»	10	1	
12.	Итого:	102	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Название раздела	Тема	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
1.	Вводный модуль «Здравствуйте, волшебные друзья!» (12 ч.)	Давай познакомимся!	1			
2.		Мои первые буквы (а-р)	1			
3.		Мои первые буквы (q-z)	1			
4.		Как дела?	1			
5.		Доброе утро!	1			
6.		Что это такое?	1			
7.		Изобрази слово	1			
8.	Модуль 1 «Моя семья» (15 ч.)	Семья Ронни	1			
9.		Комнаты в доме. Где Элвин?	1			
10.		Учись любить природу: зверята-малыши	1			
11.		Проект «Моя семья»	1			
12.		Страна Грамматика. Глагол - связка «быть»	1			
13.		Страна Грамматика. Притяжательные местоимения	1			
14.		Мастерская слова	1			
15.		Наш мир. Мой мир	1			
16.		Сказка о рыбаке и рыбке, ч.1	1			
17.		Мир английских звуков	1			
18.		Контрольная работа № 1 «Моя семья»	1			
19.		Работа над ошибками	1			
20.	Модуль 2. «Мой день рождения» (16 ч.)	Подарки ко дню рождения	1			
21.		Геометрические фигуры	1			
22.		Фрости на дне рождения в лесу	1			
23.		Учись любить природу: сколько деревьям лет?	1			
24.		В мире красок и фигур.	1			
25.		Страна Грамматики. Артикли	1			
26.		Страна Грамматики. Предлоги	1			
27.		Мастерская «Слова».	1			
28.		Наш мир. Мой мир	1			
29.		Сказка о рыбаке и рыбке, ч.2	1			
30.		Мир английских звуков	1			

31.		Контрольная работа № 2 «Мой день рождения»	1			
32.		Работа над ошибками	1			
33.	Модуль 3. «Мое тело» (15 ч.)	Визит к доктору	1			
34.		Страна Грамматики. Повелительное наклонение	1			
35.		Страна Грамматики. У меня есть	1			
36.		Мастерская Слова. Части тела	1			
37.		Наш мир. Мой мир	1			
38.		Сказка о рыбаке и рыбке, ч.4	1			
39.		Мир английских звуков	1			
40.		Контрольная работа № 3 «Мое тело»	1			
41.		Работа над ошибками	1			
42.	Модуль 4. «Я умею петь» (14ч)	Я умею. Я могу.	1			
43.		Музыкальные инструменты	1			
44.		Волшебный оркестр	1			
45.		Учись любить природу: поездка за город	1			
46.		Модальный глагол «уметь»	1			
47.		Страна Грамматики.	1			
48.		Мастерская слова	1			
49.		Наш мир. Мой мир	1			
50.		Сказка о рыбаке и рыбке, ч.5	1			
51.		Мир английских звуков	1			
52.		Контрольная работа № 4 «Я умею петь»	1			
53.		Работа над ошибками	1			
54.	Модуль 5. «Жизнь бабочки» (16 ч.)	Животные	1			
55.		Кто умеет это делать?	1			
56.		Наша школа: математика	1			
57.		В кого превратилась гусеница Кэти?	1			
58.		Проектная работа «Мое любимое животное»	1			
59.		Множественное число	1			
60.		Мастерская слова	1			
61.		Наш мир. Мой мир	1			
62.		Сказка о рыбаке и рыбке, ч.6	1			
63.		Мир английских звуков	1			
64.		Контрольная работа № 5 «Жизнь бабочки»	1			
65.		Работа над ошибками	1			
66.		Я – монстр Сладкоежка!	1			

67.	Модуль 6 «Сладкоежка» (15 ч.)	Еда	1			
68.		Фрукты и овощи	1			
69.		Проектная работа «Мои любимые фрукты»	1			
70.		Грамматика «Настоящее Простое Время»	1			
71.		Окончание 3 л. ед. ч. в Настоящем Простом Времени	1			
72.		Мастерская слова. Здоровая еда	1			
73.		Наш мир. Мой мир	1			
74.		Сказка о рыбаке и рыбке, ч. 7	1			
75.		Мир английских звуков	1			
76.		Контрольная работа № 6 «Сладкоежка»	1			
77.		Работа над ошибками	1			
78.	Модуль 7. «Погода» (14ч.)	Какая сегодня погода?	1			
79.		Времена года	1			
80.		Однажды теплым летним днем	1			
81.		О важности воды	1			
82.		Проектная работа «Мое любимое время года»	1			
83.		Грамматика: Настоящее Продолженное Время	1			
84.		Мастерская слова. Времена года. Описание погоды	1			
85.		Наш мир. Мой мир	1			
86.		Сказка о рыбаке и рыбке, ч. 8	1			
87.		Мир английских звуков	1			
88.		Контрольная работа № 7 «Погода»	1			
89.		Работа над ошибками	1			
90.	Модуль 8. «Внешность» (18 ч.)	Наша одежда	1			
91.		Что надеть на праздник?	1			
92.		Жил-был Пугало на ферме	1			
93.		Проектная работа «В чем я лучше выгляжу»	1			
94.		Грамматика: Настоящее Продолженное	1			
95.		Мастерская слова.	1			
96.		Наш мир. Мой мир	1			
97.		Сказка о рыбаке и рыбке, ч. 6.7	1			
98.		Мир английских звуков	1			
99.		Контрольная работа № 8 «Внешность»	1			
100.		Работа над ошибками	1			
101.		Словообразование	1			
102.		Словообразование	1			

Итого:		102			
--------	--	-----	--	--	--

3 КЛАСС

№	Название раздела	Тема	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
1.	Вводный модуль (18 ч.)	Давайте вспомним!	1			
2.		Страна Грамматика. Вопросительные предложения.	1			
3.		Встреча в волшебном лесу.	1			
4.		Повторение цветов.	1			
5.		«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.1	1			
6.		Мир английских звуков. Школьные предметы	1			
7.		Страна Грамматики. Неопределенный артикль(a/an) и указательные местоимения (this/that).	1			
8.		Повторение множественного числа и притяжательного падежа существительных	1			
9.		Лесная школа. Классные команды	1			
10.		Мастерская слова	1			
11.		«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.2	1			
12.		Мир английских звуков. Подготовка к входному тестированию.	1			
13.		Входное тестирование по вводному модулю	1			
14.		Работа над ошибками.	1			
15.	Модуль 1. «Моя семья» (11 ч.)	Говорим о семье. Счет от 1 до20.	1			
16.		Страна Грамматики. Глагол «быть»	1			
17.		Страна Грамматики. Глагол «быть». Вопросительные предложения	1			
18.		Подарки. Профессии	1			
19.		Мастерская слова	1			
20.		«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.3	1			
21.		Контрольная работа № 1 «Моя семья»	1			
22.		Работа над ошибками	1			
23.	Модуль 2.	Игрушки	1			
24.		Страна Грамматики. Указательные местоимения «these/those»	1			

25.	«В игрушечном магазине» (14 ч.)	Страна Грамматики. Повторение множественного числа существительных	1			
26.		День рождения. Поздравительная открытка	1			
27.		Мастерская слова	1			
28.		«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.4	1			
29.		Мир английских звуков. Наш мир. Мой мир	1			
30.		Моя любимая игрушка	1			
31.		Контрольная работа №2 «В игрушечном магазине»	1			
32.		Работа над ошибками	1			
33.	Модуль 3. « Это так здорово!» (11 ч.)	Части тела.	1			
34.		Страна Грамматики. Конструкция «у меня есть»	1			
35.		Страна Грамматики. Единственно и множественное число	1			
36.		Дети и котенок. Мой герой	1			
37.		Мастерская слова	1			
38.		«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.5	1			
39.		Мир английских звуков	1			
40.		Контрольная работа №3 « Это так здорово!»	1			
41.		Работа над ошибками	1			
42.	Модуль 4. «Шоу Талантов» (12 ч.)	Что мы умеем?	1			
43.		Страна Грамматики. Глагол «уметь» (местоимения ед.ч. и мн.ч.;) в значении разрешения.	1			
44.		Страна Грамматики. Вопросительные предложения	1			
45.		Дети на конкурсе талантов. Что мы умеем делать?	1			
46.		Мастерская слова	1			
47.		«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.6	1			
48.		Мир английских звуков. Наш мир. Мой мир	1			
49.		Контрольная работа № 4 «Шоу Талантов»	1			
50.		Работа над ошибками	1			
51.	Модуль 5 «Где Элвин?» (11 ч.)	Моя комната	1			
52.		Страна Грамматики. Местоимения	1			
53.		Страна Грамматики. Предлоги места (on, in, under, behind, next to)	1			
54.		В комнате Гарри. Интерьер комнаты	1			
55.		Мастерская слова. Мир английских звуков	1			
56.		«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.7	1			
57.		Контрольная работа № 5 «Где Элвин?»	1			

58.		Работа над ошибками	1			
59.	Модуль 6. «В старом доме» (12 ч.)	Комнаты в доме. Мебель	1			
60.		Страна Грамматики. Конструкция There is/ There are (утвердительная форма)	1			
61.		Страна Грамматики. Конструкция There is/ There are (вопросительная/ отрицательная форма)	1			
62.		Дети в старом доме	1			
63.		Обстановка в доме. Мастерская слова	1			
64.		«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.8	1			
65.		Мир английских звуков. Наш мир. Мой мир	1			
66.		Контрольная работа № 6 «В старом доме»	1			
67.		Работа над ошибками	1			
68.	Модуль 7. «Моя новая одежда» (11 ч.)	Одежда	1			
69.		Страна Грамматики «Настоящее длительное время»	1			
70.		Страна Грамматики «Настоящее длительное время»	1			
71.		Дети на прогулке	1			
72.		Виды одежды	1			
73.		Мастерская слова	1			
74.		«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.9	1			
75.		Контрольная работа №7 «Моя новая одежда»	1			
76.		Работа над ошибками	1			
77.	Модуль 8. «В зоопарке» (12 ч.)	Животные. Распорядок дня	1			
78.		Страна Грамматики «Настоящее длительное время. Отрицательные предложения»	1			
79.		Страна Грамматики «Настоящее длительное время. «Краткие ответы»	1			
80.		Животные на ферме	1			
81.		Домашние животные. Мастерская слова	1			
82.		«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.10	1			
83.		Мир английских звуков. Наш мир. Мой мир	1			
84.		Контрольная работа №8 «В зоопарке»	1			
85.		Работа над ошибками	1			
86.	Модуль 9. «Волшебные пирожные» (11 ч.)	Еда	1			
87.		Страна Грамматики «Настоящее простое время».	1			
88.		Страна Грамматики «Настоящее простое время».	1			
89.		Обед в школе. Продукты	1			

90.	Модуль 10. «Еще один замечательный день» (16 ч.)	«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.11	1			
91.		Мир английских звуков	1			
92.		Контрольная работа № 9 «Волшебные пирожные»	1			
93.		Работа над ошибками	1			
94.		Распорядок дня	1			
95.		Страна Грамматики «Настоящее простое время».	1			
96.		Страна Грамматики «Настоящее простое время. Специальные слова	1			
97.		Рабочий день Алвина	1			
98.		Дни недели. Мастерская слова	1			
99.		«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.11	1			
100.		Мир английских звуков. Наш мир. Мой мир	1			
101.		Контрольная работа №10 «Еще один замечательный день»	1			
102.		Работа над ошибками	1			
103.		Итого:	102			

4 КЛАСС

№	Название раздела	Тема	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
1.	Вводный модуль (17ч.)	Откуда ты?	1			
2.		Страна Грамматика. Глагол «быть». Предлоги	1			
3.		«Каменный цветочек». Увлекательное чтение. Ч.1	1			
4.		Глаголы действия	1			
5.		Страна Грамматики. Настоящее длительное время.	1			
6.		Предлоги места	1			
7.		Соревнования. Увлечения	1			
8.		«Каменный цветочек». Увлекательное чтение. Ч.2	1			
9.		Входная контрольная работа	1			
10.	Модуль 1. «В городе» (11 ч.)	Общественные места. Одежда	1			
11.		Страна Грамматики. Предлоги места	1			
12.		Страна Грамматики. Множественное число	1			
13.		Шоппинг	1			
14.		План местности	1			
15.		Мастерская слова	1			

16.		«Каменный цветочек». Увлекательное чтение. Ч.3	1			
17.		Мир английских звуков	1			
18.		Контрольная работа № 1 «В городе»	1			
19.		Работа над ошибками	1			
20.	Модуль 2. «Космическое путешествие» (14 ч.)	Профессии	1			
21.		Страна Грамматики. Настоящее простое время	1			
22.		Страна Грамматики. Специальные слова настоящего простого времени	1			
23.		Путешествие в космос	1			
24.		Школьные предметы. Мастерская слова	1			
25.		«Каменный цветочек». Увлекательное чтение. ч.4	1			
26.		Мир английских звуков	1			
27.		Наш мир. Мой мир. Сохрани планету	1			
28.		Из чего состоит компьютер	1			
29.		Контрольная работа №2 «Космическое путешествие»	1			
30.		Работа над ошибками	1			
31.	Модуль 3. «Выборы животных» (11 ч.)	Животные	1			
32.		Страна Грамматики. Сравнительная степень прилагательных	1			
33.		Страна Грамматики. Превосходная степень прилагательных	1			
34.		Лесные выборы. Животные моей страны	1			
35.		Мастерская слова. Мир английских звуков	1			
36.		«Каменный цветочек». Увлекательное чтение. Ч.5	1			
37.		Контрольная работа №3 «Выборы животных»	1			
38.		Работа над ошибками	1			
39.	Модуль 4 . «Это был?» (12 ч.)	Что ты чувствуешь, когда ..?	1			
40.		Страна Грамматики. Глагол «быть» в прошедшем времени	1			
41.		Страна Грамматики. Глагол «быть» в прошедшем времени	1			
42.		Где ты был?	1			
43.		Когда я был молод...	1			
44.		Мастерская слова	1			
45.		«Каменный цветочек». Увлекательное чтение. ч.6	1			
46.		Мир английских звуков. Наш мир. Мой мир	1			
47.		Контрольная работа № 4 «Это был?»	1			
48.		Работа над ошибками	1			
49.		Заболел? Прими лекарство!	1			

50.	Модуль 5 . «Код страны» (11 ч.)	Страна Грамматики. Модальные глаголы «должен», «следует»	1			
51.		Неудачная поездка за город	1			
52.		Как быть в форме? Мастерская слова	1			
53.		«Каменный цветочек». Увлекательное чтение. ч.7	1			
54.		Мир английских звуков	1			
55.		Контрольная работа №5 «Код страны»	1			
56.		Работа над ошибками	1			
57.	Модуль 6. «Страна вкусностей» . (12 ч.)	Фрукты	1			
58.		Страна Грамматики «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	1			
59.		Страна Грамматики «Относительные местоимения»	1			
60.		Отпразднуем хороший урожай	1			
61.		Составляем список покупок	1			
62.		Мастерская слова	1			
63.		«Каменный цветочек». Увлекательное чтение. ч.8	1			
64.		Мир английских звуков. Наш мир. Мой мир	1			
65.		Контрольная работа №6 «Страна вкусностей»	1			
66.		Работа над ошибками	1			
67.		В гостях у рыцаря	1			
68.	Модуль 7. «Рыцари и замки» (11 ч.)	Страна Грамматики «Прошедшее неопределенное время»	1			
69.		Страна Грамматики «Прошедшее неопределенное время – отрицательная, вопросительная форма, краткие ответы»	1			
70.		У короля в замке.	1			
71.		Рыцари в прошлом.	1			
72.		Мастерская слова. Мир английских звуков	1			
73.		«Каменный цветочек». Увлекательное чтение. ч.8	1			
74.		Контрольная работа № 7 «Рыцари и замки»	1			
75.		Работа над ошибками	1			
76.	Модуль 8. «История Вилли» (12 ч.)	История картошки	1			
77.		Страна Грамматики «Неправильные глаголы в прошедшем неопределенном времени »	1			
78.		Страна Грамматики «Неправильные глаголы в прошедшем неопределенном времени, отрицательная, вопросительная форма, краткие ответы»	1			
79.		Рассказ Старой Ивы	1			
80.		Знаменитые люди мира. Мастерская слова	1			

81.		«Каменный цветочек». Увлекательное чтение. ч.10	1			
82.		Мир английских звуков. Наш мир. Мой мир	1			
83.		Контрольная работа № 8 «История Вилли»	1			
84.		Работа над ошибками	1			
85.	Модуль 9. «Волшебный сад» (11 ч.)	В каком месяце твой день рождения?	1			
86.		Страна Грамматики «Специальные вопросительные слова».	1			
87.		Страна Грамматики «Простое будущее время».	1			
88.		Чудесный день в Волшебном Саду	1			
89.		О жизни в будущем. Мастерская слова	1			
90.		«Каменный цветочек». Увлекательное чтение. ч.11	1			
91.		Контрольная работа № 9 «Волшебный сад»	1			
92.		Работа над ошибками	1			
93.	Модуль 10. «Сказочная гавань» (18 ч.)	Вещи для отдыха	1			
94.		Страна Грамматики «Запланированное действие в будущем время».	1			
95.		Страна Грамматики «Настоящее завершённое время. Специальные слова	1			
96.		Хорошо на море. Мои планы на выходные	1			
97.		Мастерская слова	1			
98.		«Каменный цветочек». Увлекательное чтение. ч.11	1			
99.		Мир английских звуков	1			
100.		Наш мир. Мой мир	1			
101.		Контрольная работа № 10 «Сказочная гавань»	1			
102.		Работа над ошибками	1			
103.		Итого	102			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 2 КЛАСС Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.
- 3 КЛАСС Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.
- 4 КЛАСС Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://uchi.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://infourok.ru/>