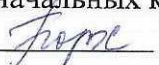


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
 Борхонова Н.А.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
 Борхонова А.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГОБУ ИО
«Усть-Ордынская гимназия - интернат»
Приказ № 258 от 30 августа 2023г.
 Михеев А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Индивидуального учебного плана
Учебного предмета «Математика»
Для ученика 3 класса
на 2023-2024 учебный год.

п. Усть – Ордынский, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «математика» разработана в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;
- Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- ООП ООО ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат»;
- Учебного плана ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2023-2024 уч. год;
- Календарного-графика на 2023-2024 уч. год.

Рабочая программа составлена с учетом ИПРА (индивидуальной программы реабилитации) обучающегося.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково - символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Цели изучения учебного предмета

- Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение

строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности — осознание возможностей и роли математики, познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи начального математического образования

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие математических способностей;
- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности);

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Цели коррекционно–развивающей работы:

- Специфические особенности данного учебного предмета обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха.
- Обучение математике тесно связано с формированием речи.
- Сознательное усвоение слабослышащими и позднооглохшими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом.
- Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологии и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения. Учебным планом на изучение предмета «Математика» отводится в 3 классе – 4 часа в неделю, 34 недели, всего 136 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение.

Последовательность чисел от 0 до 100. Таблица сложения (вычитания) однозначных и двузначных чисел.

Умножение и деление (продолжение.)

Название компонентов действия деление. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Таблица умножения (деления) однозначных чисел. Умножение и деление на 1, на 0. Умножение и деление суммы на число. Устные приёмы вне табличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Решение простых и составных задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание, умножения и деления. Вычисление значений выражений вида: $a + 3$, $a - b$, $a \cdot 4$, $b : 2$, $a \cdot b$, $a : b$. Решение уравнений вида: $x + 2 = 10$, $5 + x = 8$, $x - 3 = 6$, $10 - x = 2$, $x \cdot 2 = 12$, $20 : x = 5$, $x : 3 = 4$. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Сравнение чисел с помощью деления. Доли. Окружность. Круг. Нахождение доли числа и числа по его доле. Прямой угол. Прямоугольник (квадрат). Нахождение суммы длин сторон прямоугольника. Практическое определение времени конца событий по времени его начала и продолжительности. Задачи в 2 – 3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление. Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление круглых чисел. Деление с остатком.

Повторение изученного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Виды, формы контроля	Дата изучения
1	Числа. Числа в пределах 1000: чтение	1	Устный опрос;1 сент	01.09.
2	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1	Устный опрос;5 сент	05.09.
3	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Устный опрос;	06.09.
4	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	1	Устный опрос;	07.09.

5	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	Устный опрос;	08.09.
6	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1	Устный опрос;	12.09.
7	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1	Практическая работа;	13.09.
8	Числа. Кратное сравнение чисел.	1	Устный опрос;	14.09.
9	Числа. Кратное сравнение чисел.	1	Устный опрос;	15.09.
10	Числа. Свойства чисел	1	Устный опрос;	19.09.
11	Числа. Свойства чисел	1	Контрольная работа;	20.09.
12	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Устный опрос;	21.09.
13	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Устный опрос;	22.09.
14	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Устный опрос;	26.09.
15	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	Практическая работа;	27.09.
16	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Практическая работа;	28.09.
17	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Устный опрос;	29.09.
18	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	Устный опрос;	03.10.
19	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	Устный опрос;	04.10.

20	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	Практическая работа;	05.10.
21	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	Контрольная работа;	06.10.
22	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	10.10.
23	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)	1	Устный опрос;	11.10.
24	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)	1	Устный опрос;	12.10.
25	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами)	1	Устный опрос;	13.10.
26	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	Тестирование;	17.10.
27	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	Устный опрос;	18.10.
28	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	Письменный контроль;	19.10.
29	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1	Устный опрос;	20.10.
30	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	Устный опрос;	24.10.
31	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	Практическая работа;	25.10.
32	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	Устный опрос;	26.10.
33	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1	Самооценка с использованием	27.10.

			«Оценочного листа»;	
34	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	Устный опрос;	07.11.
35	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	08.11.
36	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	Контрольная работа;	09.11.
37	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	Устный опрос;	10.11.
38	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1	Устный опрос;	14.11.
39	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	Практическая работа;	15.11.
40	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	Тестирование;	16.11.
41	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	Устный опрос;	17.11.
42	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	21.11.
43	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	Контрольная работа;	22.11.
44	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	Устный опрос;	23.11.
45	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	Устный опрос;	24.11.

46	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	Практическая работа;	28.11.
47	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	Тестирование;	29.11.
48	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	Устный опрос;	30.11.
49	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	Устный опрос;	01.12.
50	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	Тестирование;	05.12.
51	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	Устный опрос;	06.12.
52	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	Устный опрос;	07.12.
53	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	Устный опрос;	08.12.
54	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	Письменный контроль;	12.12.
55	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	Устный опрос;	13.12.
56	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	Устный опрос;	14.12.
57	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	Устный опрос;	15.12.
58	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	Самооценка с использованием	19.12.

			«Оценочного листа»;	
59	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	Устный опрос;	20.12.
60	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	Устный опрос;	21.12.
61	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	Устный опрос;	22.12.
62	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	Устный опрос;	26.12.
63	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	Устный опрос;	27.12.
64	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	Тестирование;	28.12.
65	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	Практическая работа;	29.12.
66	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	09.01.
67	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	Устный опрос;	10.01.
68	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	Практическая работа;	11.01.
69	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	Контрольная работа;	12.01.
70	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	Устный опрос;	16.01.
71	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	Устный опрос;	17.01.

72	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	Устный опрос;	18.01.
73	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1	Тестирование;	19.01.
74	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1	Устный опрос;	23.01.
75	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	Устный опрос;	24.01.
76	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	25.01.
77	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий	1	Устный опрос;	26.01.
78	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Устный опрос;	30.01.
79	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	Устный опрос;	31.01.
80	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля- продажа). Зависимости между величинами	1	Практическая работа;	01.02.
81	Текстовые задачи. Задачи на разностное и кратное сравнение	1	Устный опрос;	02.02.
82	Текстовые задачи. Задачи на разностное и кратное сравнение	1	Устный опрос;	06.02.
83	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью чистового выражения	1	Устный опрос;	07.02.
84	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	Устный опрос;	08.02.

85	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	Письменный контроль;	09.02.
86	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	Практическая работа;	13.02.
87	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	Контрольная работа;	14.02.
88	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	Устный опрос;	15.02.
89	Текстовые задачи. Доля величины: половина и четверть в практической ситуации	1	Практическая работа;	16.02.
90	Текстовые задачи. Доля величины: половина и четверть в практической ситуации	1	Устный опрос;	20.02.
91	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Устный опрос;	21.02.
92	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	Контрольная работа;	22.02.
93	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Нахождение целого по его доле	1	Устный опрос;	23.02.
94	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Нахождение целого по его доле	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	27.02.
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	Устный опрос;	28.02.
96	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на 1 части, составление фигуры из частей)	1	Устный опрос;	29.02.
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1	Практическая работа;	01.03.

98	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1	Устный опрос;	05.03.
99	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	Устный опрос;	06.03.
100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	Устный опрос;	07.03.
101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	Контрольная работа;	12.03.
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение.	1	Тестирование;	13.03
103	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур	1	Устный опрос;	14.03
104	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур	1	Письменный контроль;	15.03
105	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур	1	Практическая работа;	19.03
106	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади —квадратный сантиметр.	1	Устный опрос;	20.03
107	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	Устный опрос;	21.03
108	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	Устный опрос;	22.03
109	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1	Тестирование;	02.04

110	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	Контрольная работа;	03.04
111	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	Устный опрос;	05.04
112	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	Устный опрос;	09.04
113	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	Устный опрос;	10.04
114	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач.	1	Практическая работа;	11.04
115	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач.	1	Устный опрос;	12.04
116	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам.	1	Устный опрос;	16.04
117	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам.	1	Тестирование;	17.04
118	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1	Устный опрос;	18.04
119	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	Практическая работа;	19.04
120	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу.	1	Практическая работа;	23.04
121	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	Контрольная работа;	24.04
122	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	Устный опрос;	25.04

123	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	Устный опрос;	26.04
124	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	Тестирование;	30.04
125	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	Практическая работа;	02.05
126	126. Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	Практическая работа;	03.05
127	127. Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	Устный опрос;	07.05
128	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	Практическая работа;	08.05
129	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	Контрольная работа;	10.05
130	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	Устный опрос;	14.05
131	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	Практическая работа;	15.05
132	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	Зачет;	16.05
133	Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1	Устный опрос;	17.05
134	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	Устный опрос;	21.05
135	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	Устный опрос;	22.05
136	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	Устный опрос;	23.05

Перечень основной учебно-методической литературы, учебно- методических материалов для педагога

Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике 3 класс. М.: ВАКО,2015

Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном – четвертом классах школ для глухих и слабослышащих детей. Москва «Академия»; 200226

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.

Перечень основной учебно-методической литературы, учебно-методических материалов для обучающихся

Моро М. И. Математика. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /

М. И Моро, Волкова С. И., Степанова С. В. - 8-е изд. – Москва: Просвещение, 2018. – 112с. ил.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная смарт доска.
3. Компьютер.
4. Принтер.
5. Шкаф с пособиями