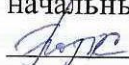
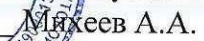


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
 Борхонова Н.А.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
 Борхонова А.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГОБУ ИО
«Усть-Ордынская гимназия- интернат»
Приказ № 258 от 30 августа 2023г.
 Михеев А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Индивидуального учебного плана
Учебного предмета «Обучение грамоте»
Для ученика 3 класса
на 2023-2024 учебный год.

п. Усть – Ордынский, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте» разработана в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;
- Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- ООП ООО ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат»;
- Учебного плана ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2023-2024 уч. год;
- Календарного-графика на 2023-2024 уч. год.

Программа составлена с учетом Индивидуальной программы реабилитации ученика.

Цель программы— формирование личности обучающегося с нарушенным слухом с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля.

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В системе предметов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для слабослышащих детей основное место занимает предмет «Обучение грамоте». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Организация всего учебно–воспитательного процесса в школе для слабослышащих детей направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух. Русский язык – основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов. Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Предмет «Обучение грамоте» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Обучение грамоте» в начальной школе являются:

1. Формирование у учащихся первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
3. Формирование грамматического строя.
4. Развитие слухового восприятия и обучение произношению

Задачи:

1. Формирование приемов умственной деятельности анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение.
2. Преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками.
3. Активное включение в познавательную деятельность путем наблюдения, выбора, преобразования, конструирования.
4. Соблюдение баланса между интуицией и знанием.
5. Единство интеллектуальных и специальных умений.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методическая литература, включающая: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Русский язык. для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений В 3 ч./ А.Г.Зикеев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012, Рамзаевой Т.Г.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- 2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии);
- 3) максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- 4) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 5) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;
- 6) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей;

7) обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;

8) органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:

- задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;

- общих задач учебного процесса;

9) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Обучение грамоте» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе *задачами начального курса русского языка* в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития у учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание работы на первом этапе практического формирования грамматического строя речи имеет в виду утверждение навыков построения предложения с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в него слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

Обучающиеся наряду с расширением понятия о предмете и действии (словосочетания «что делает? + чем?») учащиеся знакомятся с разными способами выражения пространственных отношений (словосочетания с предлогами из, с (со), к, от).

Понятие о способах словесной характеристики предметов по цвету, величине, форме и т. д. вначале дается в сочетаниях прилагательных с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа, затем прилагательные включаются в другие типы словосочетаний: «что делает? + какую? + что? (кого?)», «что делает? + какой? кому?», «что делает? + каким? - чем?». Учащиеся знакомятся также со значением принадлежности (словосочетания с притяжательными прилагательными и местоимениями), последовательности предметов при счете (словосочетания с порядковыми числительными).

Понятие о признаках действий расширяется при составлении предложений со словосочетаниями с наречиями, обозначающими способ передвижения (бегом), пространственную направленность действия (направо), местонахождение предметов (справа), время протекания действия (утром).

Составляются предложения с личными местоимениями 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа и глаголами настоящего и прошедшего времени. Понятие о способах обозначения в языке действия предмета обогащается за счет включения в предложения сочетаний с возвратными глаголами.

Наряду с овладением практическими речевыми навыками учащиеся получают первоначальные грамматические знания и умения, подготавливающие их к изучению систематического курса грамматики в старших классах. В программе этот материал выделен в разделе особо («Сведения по грамматике и правописанию»). Материал, помещенный под этой рубрикой, включает: 1) ряд орфографических и пунктуационных правил, 2) элементарные грамматические обобщения и 3) требования к графической стороне письма — чистописание. В первом подразделе представлены правила переноса слов, употребления большой буквы, употребления разделительных знаков (ъ, ь), двойных согласных, понятие об алфавите, обозначение на письме пауз и интонаций соответствующими знаками в конце предложения (.,?!) и интонации перечисления запятыми.

В процессе специальной работы по практическому овладению грамматическими закономерностями языка учащиеся не только приобретают практические речевые навыки пользования связной речью, у них постепенно формируются элементарные грамматические обобщения (второй подраздел). Различение слов по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем к более общему грамматическому понятию «часть речи». Умение образовывать словосочетания существительных с числительными один, одна, одно, развивая навык определения родовой принадлежности существительных, в последующем оформляется в грамматические понятия «мужской род», «женский род», «средний род». Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создает основу для грамматического понятия о числе. Изменения глаголов, выражающие различия во временных отношениях, постепенно

подводят к понятию о спряжении, а изменения грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений подготавливают учащихся к усвоению понятия о склонении.

Место курса «Обучение грамоте» в учебном плане

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования русского языка входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 5(6) лет; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов в 3 классе: 34 недели, 4 ч. в неделю, всего 136 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Учебный предмет «Обучение грамоте» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Умение выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
12. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
13. участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
14. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

15. контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
16. учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
17. оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
18. строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
19. применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
20. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);
21. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
22. развитие положительных свойств и качеств личности;
23. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
24. развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Обучение грамоте».

Предметные результаты

- 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 2) знание основных речевых форм и правил их применения;
- 3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;
- 4) умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- 5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития с
- б) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- а) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих б)предельные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- 8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.
- 9) формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- 10) понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- 11) приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- 12) овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- 13) овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, прагматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звук, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 14) овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

о

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

х

ш

и

х

В результате изучения курса русского языка у выпускников, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться: соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
- тексты для конкретных ситуаций общения.

3. Содержание учебного предмета, курса.

3 класс (136 часов)

Повторение 10 ч Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, чт.

Предложение. Словосочетание (12 часов)

- Текст; предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; предложение с обращением ; состав предложения ; простое и сложное предложение ; словосочетание

Текст 3ч

Состав слова (30 часов) – корень слова; окончание; приставка ; суффикс ; основа слова; обобщение знаний о составе слова; правописание частей слова.

Части речи

Имя существительное (30 ч.) как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имен существительных: солнце, озеро. Изменение имен существительных по числам и падежам. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе.

Имя прилагательное (20 ч) как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ИЙ, -ЬИ, -ОЙ, -АЯ, -ЯЯ, -ОЕ, -ЕЕ, ИЕ, -ЬЕ.

Глагол (20 ч) как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление, без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание НЕ с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение (11 часов) Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Простое и сложное предложения. Части речи.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
	Повторение, 10ч		
1.	Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие)	1	04.09
2.	Однокоренные слова	1	05.09
3.	Звуки и буквы. Алфавит	1	06.09
4.	Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	08.09

5.	Слог. Правила переноса слов	1	11.09
6.	Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова	1	12.09
7.	Разделительный ь и мягкий знак- показатель мягкости согласных.	1	13.09
8.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, чт.	1	15.09
9.	Входная контрольная работа	1	18.09
10.	Анализ ошибок в к.р.	1	19.09
	Предложение. Словосочетание. 12 ч		
11.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	20.09
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	22.09
13.	Второстепенные члены	1	25.09
14.	Связь слов в предложении	1	26.09
15.	Простые и распространенные и нераспространенные предложения	1	27.09
16.	Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений	1	29.09
17.	Простое распространенное и сложное предложение, состоящее из двух простых	1	02.10
18.	Словосочетание	1	03.10
19.	Связь слов в словосочетании	1	04.10
20.	Главное и зависимое слово в словосочетании	1	06.10
21.	Диктант по теме «Предложение. Словосочетание»	1	09.10
22.	Работа над ошибками по теме «Предложение. Словосочетание»	1	10.10
	Текст, 3 ч		11.10
23.	Тема и основная мысль текста. Заголовок	1	13.10
24.	Связь предложений в тексте	1	16.10
25.	Виды текстов. Опорные слова в тексте	1	17.10
	Состав слова, 30 ч		
26.	Основа и окончание слова. Нулевое окончание	1	18.10
27.	Общее понятие о значимых частях слова – о корне, приставке, суффиксе, окончании.	1	20.10
28.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	23.10
29.	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	24.10
30.	Анализ работы над ошибками по теме «Состав слова»	1	25.10
31.	Способы проверки орфограмм в корнях слов	1	27.10
32.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	07.11
33.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	08.11
34.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	10.11

35.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	13.11
36.	Правописание парных звонких и глухих согласных	1	14.11
37.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	15.11
38.	Приставка как значимая часть слова	1	17.11
39.	Правописание гласных и согласных в приставках	1	20.11
40.	Правописание гласных и согласных в приставках	1	21.11
41.	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	22.11
42.	Анализ работы над ошибками по теме «Состав слова»	1	24.11
43.	Приставки предлоги (сопоставление)	1	27.11
44.	Приставки предлоги (сопоставление)	1	28.11
45.	Приставки предлоги (сопоставление)	1	29.11
46.	Разделительный Ъ в словах с приставками	1	01.12
47.	Сопоставление Ь и Ъ	1	04.12
48.	Суффикс как значимая часть слова	1	05.12
49.	Правописание суффиксов	1	06.12
50.	Правописание суффиксов	1	08.12
51.	Правописание суффиксов	1	11.12
52.	Р/Р. Написание короткого письма о своих делах	1	12.12
53.	Работа над ошибками	1	13.12
54.	Контрольная работа т по теме «Состав слова»	1	15.12
55.	Анализ работы над ошибками по теме «Состав слова»	1	18.12
	Части речи		
	Имя существительное, 30 ч		
	Общее знакомство с частями речи. Имя существительное		
56.	Имя существительное как часть речи	1	09.01
57.	Общее значение имени существительного	1	10.01
58.	Вопросы имени существительного	1	12.01
59.	Роль в предложении имени существительного	1	15.01
60.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	16.01
61.	Заглавная буква в собственных именах существительных	1	17.01
62.	Заглавная буква в собственных именах существительных	1	19.01
63.	Р/Р. Сочинение-повествование по серии сюжетных картинок	1	22.01
64.	Работа над ошибками	1	23.01
65.	Род имен существительных	1	24.01

66.	Род имен существительных	1	26.01
67.	Род имен существительных	1	29.01
68.	Диктант по теме «Части речи»	1	30.01
69.	Работа над ошибками по теме «Части речи»	1	31.01
70.	Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имен существительных	1	02.02
71.	Изменение имен существительных по числам и падежам	1	05.02
72.	Изменение имен существительных по числам и падежам	1	06.02
73.	Изменение имен существительных по числам и падежам	1	07.02
74.	Изменение имен существительных по числам и падежам	1	09.02
75.	Изменение имен существительных по числам и падежам	1	12.02
76.	Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе	1	13.02
77.	Распознавание падежей	1	14.02
78.	Распознавание падежей	1	16.02
79.	Диктант по теме «Части речи»	1	19.02
80.	Работа над ошибками по теме «Части речи»	1	20.02
81.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	21.02
82.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	23.02
83.	Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе, во множественном числе	1	26.02
84-85	Р/Р. Сочинение-наблюдение за природой Анализ ошибок в сочинении	1	27.02
		1	28.02
	Имя прилагательное, 20 ч		
86-87	Имя прилагательное как часть речи 85-86	2	01.03 04.03
88-90	Общее значение, вопросы, роль в предложении имени прилагательного	3	05.03 06.03 07.03
91-92	Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	2	11.03 12.03
93-95	Употребление в речи прилагательных-антонимов	3	13.03 15.03 18.03
96-97	Изменение имен прилагательных по родам и числам	2	19.03 20.03

98-99	Правописание окончаний имен прилагательных	2	22.03 01.04
100-101	Правописание окончаний имен прилагательных	2	02.04 03.04
102-103	Р/Р. Устное и письменное приглашение	2	05.04
104-105	Закрепление по теме « Имя прилагательное».	2	08.04 09..04
	Глагол, 20 ч		
106-107	Глагол ка часть речи	2	10.04 12.04
108	Общее значение, вопросы, роль в предложении имени прилагательного	1	15.04
109-110	Начальная форма	2	16.04 17.04
111-112	Глаголы совершенного и несовершенного вида	2	19.04 22.04
113-114	Изменение глаголов по числам и временам	2	23.04 26.04
115-116	Настоящее, прошедшее, будущее время	2	29.04 30.04
117	Окончания глаголов в прошедшем времени	1	02.05
118	Правописание не с глаголами	1	03.05
119	Глаголы, близкие и противоположные по смыслу	1	06. 05
120	Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли	1	07. 05
121	Многозначность глагола	1	08. 05
122	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	10.05
123	Умение пользоваться словарями	1	13.05
124	Контрольная работа по теме «Части речи»	1	14.05
125	Анализ работы над ошибками «Части речи»	1	15.05
	Повторение изученного за год, 11ч		
126	Текст и предложение	1	17.05
127	Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения	1	20.05
128	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	21.05
129	Простое и сложное предложения	1	22.05
130	Состав слова	1	23.05
131	Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных в корне слова	1	24.05

132	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	25.05
133-134	Части речи	2	26.05
135	Контрольная работа по теме «Повторение изученного за год»	1	
136	Анализ работы над ошибками «Повторение изученного за год»	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) Рабочая программа по предмету «Обучение грамоте» на 2023-2024 уч. Год;
- 2) А.Г. Зикеев РУССКИЙ ЯЗЫК Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида в 2 частях, М., ВЛАДОС, 2014г.

Пособия для учителя:

1. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. М. Быковой. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Комаров К. В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов / К. В. Комаров. – 2-к изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.
3. Красильникова О. А., Киреева Г. А. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников: Учебно-методическое пособие. -СПб.: КАРО, 2005.