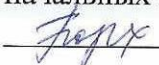


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
 Борхонова Н.А.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
 Борхонова А.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГОБУ ИО
«Усть-Ордынская гимназия - интернат»
Приказ № 258 от 30 августа 2023г.
 Михосев А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Индивидуального учебного плана
Учебного предмета «Окружающий мир»
Для ученика 3 класса
на 2023-2024 учебный год.

п. Усть – Ордынский, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» разработана в соответствии с «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (с интеллектуальными нарушениями, вариант 2.2) на основе:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021г, № 286;
3. АООП НОО ОВЗ (2.2) ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2023-2024 гг;
4. Календарным учебным графиком ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2023 – 2024 уч.год.
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 января 2021 г «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа составлена в соответствии с учетом ИПРА (индивидуальной программы реабилитации) обучающегося.

Общая характеристика учебного предмета: «Окружающий мир» помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций. Программа изучения предмета ведется в трех направлениях. Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь). Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства с элементарными знаниями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине. Третье направление-

организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие обучающиеся, включающий в себя: культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную)

Цели изучения учебного предмета: -формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; -духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;

Цели коррекционно-развивающей работы:

-коррекционная направленность предмета «Ознакомление с окружающим миром» выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире (природа-человек-общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

-воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней.

-постоянное внимание при изучении указанного предмета уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, на природе)

-использование компенсаторных возможностей обучающегося, а именно всех сохранных анализаторов: зрительного, двигательного, вибрационного или их остаточных функций; целенаправленного обучения слуховое восприятия, развитие личного «житейского» опыта, с широкой опорой на предметно-практическую деятельность; обязательная непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

-осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных

ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

-коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметнопрактическое обучение; -обеспечение формирования (социальных) жизненных компетенций, способствующих образования и социальной адаптации обучающихся; -развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой; стимуляция познавательной активности, позитивного окружающему миру;

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане. Учебный предмет курса «Окружающий мир» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательным для изучения. Учебным планом на изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»», «Окружающий мир»» отводится 204 часа: Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования в 3 классе — 34 ч.,

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа полностью соответствует требованиям ФГОС, раскрывая и детализируя специальные условия и подходы к организации деятельности обучающихся с нарушениями слуха, направленной на присвоение ими культурно-исторического общественного опыта, системы ценностей, включая воспитание ответственной активной гражданской позиции, ориентированной на сохранение, созидание и сотрудничество. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное. Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающегося;

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя;

- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социальнозначимой информации;

- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета;

- привлекать внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;

- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Окружающий мир»:

Личностные результаты:

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

-воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;

– осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;

– овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости smsсообщение и другие);

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);

-развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-\активного использования доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

-овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-желания и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;

-определения общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета;

-овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты освоения учебного предмета

3 класс сезонные изменения в природе в своей местности; некоторые особенности природы своей местности (почвы, растения, животные); мероприятия по охране природы своей местности; простейшие правила личной и общественной гигиены; названия частей тела человека; роль прививок, мед. осмотров для профилактики заболеваний; отличие живой природы от неживой; особенности сезонного труда людей своей местности; имя действующего

Президента Российской Федерации; значение государственных символов России главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России; Обучающиеся должны уметь: различать 3-4 растения местного ландшафта; 5-6 животных своей местности; приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; узнавать достопримечательности Москвы измерять температуру воздуха по термометру; обозначать явления погоды условными знаками; сравнивать погоду разных дней по календарю; соблюдать правила поведения в природе;

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа. Овощи. Комнатные растения. Уход за растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Осень. Приметы осени. Лес. Грибы и лесные ягоды. Дикие и домашние животные. Зима. Зимние забавы. Признаки зимы. Одежда. Зимняя и летняя одежда. Весна. Признаки весны. Лето. Летние признаки. Человек и общество. Школа. Учебные вещи. Транспорт. Улицы города. Правила дорожного движения. Моя страна. Мой город. Новый год. 23 февраля – День Защитника Отечества. 8 Марта- Международный женский день. Правила поведения за столом. Правила поведения в гостях. Уборка класса. Профессии людей. Мы и наше здоровье. Береги глаза! Правила безопасной жизни. Правила обращения с огнём.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов
	<u>Первая четверть</u>	
1	Школа- наш дом	
2	Расскажи о своей семье	
3	Что такое родословная	
4	Времена года	
5	Прогноз погоды	
6	Изменения в природе осенью	
7	Труд людей весной, летом и осенью	
8	Заботы об урожае	
9	Растения вокруг нас	

	<u>Вторая четверть</u>	
10	Животные вокруг нас	
11	В мире животных	
12	Какие бывают животные	
13	Чем питаются животные	
14	Как люди заботятся о животных	
15	Растения зимой	
16	Надо беречь природу	
	<u>Третья четверть</u>	
17	Будь здоров	
18	Соблюдай режим дня	
19	Организм человека	
20	Живая и неживая природа	
21	Неживая природа –воздух	
22	Неживая природа- вода	
23	Транспорт	
24	Правила безопасного поведения.	
25	Чтобы не было пожара	
26	Куда обратиться за помощью	
	<u>Четвертая четверть</u>	
27	Наша Родина – Россия	
28	Города России. Москва	
29	Города России. Санкт-Петербург	
30	Любимое занятие	
31	Растения весной	
32	Как развивается растение	

33	Как размножается растение	
34	Все ли ты знаешь о грибах	
	Итого	34

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Классная доска Настенная магнитная доска Компьютер Принтер. Мебель Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, магниты.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов для педагога. 3 класс

М.А.Зыкова «Окружающий мир» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 издание, стереотипное, .М., «Просвещение», 2022