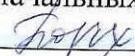
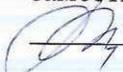


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
 Борхонова Н.А.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
 Борхонова А.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГОБУ ИО
«Усть-Ордынская гимназия - интернат»
Приказ № 258 от 30 августа 2023г.
Михеев А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Индивидуального учебного плана
Учебного предмета «Развитие речи»
Для ученика 3 класса
на 2023-2024 учебный год.

п. Усть – Ордынский, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» разработана в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;
- Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- ООП ООО ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат»;
- Учебного плана ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2023-2024 уч. год;
- Календарного-графика на 2023-2024 уч. год.

Рабочая программа составлена с учетом ИПРА (индивидуальной программы реабилитации) обучающегося.

Цель программы – формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи:

- 1) формировать умения владения устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения;
- 2) развивать интеллектуальных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности;
- 3) формировать умения осуществлять самоконтроль за качеством устных и письменных высказываний, вносить поправки, при необходимости высказывать свое отношение к речи других.

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Филология» и является обязательным для изучения. Учебным планом на изучение предмета «Развитие речи» отводится в 3 классе — 102 ч., 34 недели, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

10) развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты:

Учебный предмет «Развитие речи» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

1) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

2) овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);

3) умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

4) стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;

5) умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;

6) умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;

7) воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Предметные результаты освоения учебного предмета

- понимание и употребление в речи предложений со словами, выражающих отношение к происходящему;
- понимание и употребление в речи предложений со словами, обозначающих сравнение признаков предметов, оценки цветов;
- понимание и употребление в речи предложений со словами с эмоционально-экспрессивной окраской;
- понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия;
- определение темы текста, выделение частей текста, озаглавливание текста и его частей;
- коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложениях);

- составление плана сюжетного рассказа (сочинения) под руководством учителя (в форме вопросов, повествовательных предложениях);
- выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимениями, союзами и др.;
- изложение текста по готовому и коллективно составленному плану;
- устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

Содержание учебного предмета «Развитие речи»

Уточнение и обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально – экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально- этическую оценку, нравственные понятия.

Слова с переносным значением, образные выражения.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинение по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой. Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану. Написание короткого письма о своих делах.

Раздел I. Быстро лето пролетело (4 часа)

Устное сообщение-презентация «Как я провел летние каникулы». Составление диалога «Летние каникулы». Дополнение рассказа с использованием словаря по теме «Летом в лагере». Коллективное составление устного рассказа об увлечениях детей по серии картинок «Летние забавы».

Раздел II. Настали дни осенние (15 часов)

Уточнение и обогащение словаря по теме «Настали дни осенние». Урок - экскурсия в парк №1 «Сезонные изменения в природе осенью». «Что такое?» Описание деревьев и грибов. Написание по плану рассказа «В лесу». Разбивка текста «Экскурсия в лес» на части, составление плана. Подбор плана к рассказу «Осень». «Осенние листья». Составление загадок. Написание рассказа «Осень за окном» по плану. Описание картины И. Левитана «Золотая осень». Описание картины В. Поленова «Золотая осень». Сравнение золотой и поздней осени. Описание картинок. Работа с текстом, уточнение словаря, составление плана рассказа «Готовятся к зиме». Обучающее изложение №1 «Готовятся к зиме». Работа по закрытой картинке «Угадай-ка».Обобщающий урок по теме «Настали дни осенние».

Раздел III. Что такое хорошо ... (9 часов)

Уточнение и обогащение словаря. Составление рассказа по картинке «Хороший поступок». Составление устного рассказа по серии картин «Мои хорошие дела». Дополнение предложений в тексте «В троллейбусе». Работа с деформированным текстом «Дружные ребята» с опорой на план. Составление рассказа по сюжетной картинке и плану «В живом уголке». Составление рассказа по вопросному плану «Надя и Катя».

Контрольная работа №1. Составление рассказа «Смелый мальчик» по плану. Обучающее изложение №2 «Шарик». Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо?»

Раздел IV. О профессиях (5 часов)

Уточнение и обогащение словаря. Ответы на вопросы по тексту «На фабрике». Замена местоимений именами существительными в тексте «Как строят дом?» Составление диалога «В магазине». Составление диалога «Кем быть?».

Раздел V. Белый снег, пушистый ... (17 часов)

Урок - экскурсия в парк №2 «Сезонные изменения в природе зимой». Уточнение и обогащение словаря. Составление рассказа по плану «Экскурсия в зимний парк». Сочинение «Что я видел вокруг». Ответы на вопросы, пересказ по плану текста «Зима». Составление рассказа описательного характера «Начало зимы». Озаглавливание текста «Гуси на зимней реке», ответы на вопросы. Написание письма с поздравлением. Написание рассказа по картинкам «Попади в цель». Озаглавливание текста «Подготовка белки к зиме». Коллективное составление плана рассказа, уточнение словаря по тексту «Птенцы зимой». Контрольная работа №2 Изложение «Птенцы зимой». Устное сообщение-презентация «Как я провел зимние каникулы». Работа с текстом «Интересный день», составление предложений по серии картин. Составление рассказов «Кормушка» и «Снеговик» из данных предложений по планам. Составление рассказа описательного характера «Снег». Написание рассказа «Новый год» по плану. Устное сообщение-презентация «Как я провел зимние каникулы». Обобщающий урок по теме «Белый снег пушистый...»

Раздел VI. Своими руками (4 часа)

«Интересная игрушка» Подбор ответов на вопросы. Деление текста «Все вместе» на части по плану. Изложение №3 «Все вместе». Обобщающий урок по теме: «Своими руками».

Раздел VII. Мы читаем (5 часов)

Обогащение словаря и выполнение поручений по теме «Мы читаем». Коллективное составление рассказа повествовательного характера о любимой сказке. Дополнение предложений и составление диалога по тексту «Классная библиотека». Составление рассказа по вопросному плану «Газета». Обобщающий урок по теме «Мы читаем».

Раздел VIII. О разных странах на Земле (5 часов)

Уточнение и обогащение словаря, ответы на вопросы по рассказу «Путешествие в Египет». Ответы на вопросы по рассказу «Путешествие в Грецию». Составление плана рассказа «Путешествие в Иерусалим». Подбор ответов на вопросы из рассказа «Путешествие в Китай». Обобщающий урок. Проект «Моя любимая страна».

Раздел IX. Подарок маме (4 часа)

«Праздник мамы». Написание письма по плану. Сочинение «Портрет мамы». «Письмо бабушке». Дополнение предложений. Обобщающий урок по теме: «Подарок маме».

Раздел X. Вот начинается весна (8 часов)

Экскурсия в парк №3 «Сезонные изменения в природе весной». Уточнение и обогащение словаря. Написание рассказа на основе личного опыта «Весна в парке» по плану. «На льдине». Ответы на вопросы. Работа с текстом, определение темы, выделение частей, озаглавливание. Контрольная работа №3 Изложение «На даче». Работа с текстом, определение темы, выделение частей. «Весенние работы в саду». Обобщающий урок по теме «Вот начинается весна».

Раздел XI. Что такое? Кто такой? (8 часов)

Работа по закрытой картинке «Пингвин». Употребление в речи сложных предложений при описании панорамы «В музее». Употребление слов, обозначающих сравнение предметов при составлении предложений по картинке. Написание рассказа «Новый муравейник» по готовому плану. Устное сообщение-презентация «Как я провел весенние каникулы». Работа с текстом «Конкурс рисунков». Работа по закрытой картинке «Угадай-ка». Обобщающий урок по теме «Что такое? Кто такой?».

Раздел XII. О чем рассказывают нам картины (4 часа)

Составление рассказа по картине Виктора Васнецова «Алёнушка». Употребление слов, выражающих своё отношение к происходящему по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка». Описание картины В. Васнецова «Иван - царевич на Сером волке». Обобщающий урок по теме «О чем рассказывают нам картины».

Раздел XIII. Впереди лето (14 часов)

Уточнение и обогащение словаря по теме «Впереди лето». Сравнение тестов «Радуга» и «Осень». Употребление слов цветной – разноцветный. Употребление слов типа сосновый, лимонный... Работа с деформированным текстом «Интересный день». Составление рассказа по готовому плану и картинке «На улице». Озаглавливание рассказа «Приключения барсука», деление его на части, пересказ по плану. Составление рассказа по вопросному плану и по закрытой картинке «Летом». Составление плана рассказа «Мечты Максима о летних приключениях». Составление диалога о летних каникулах. Подготовка к сочинению «Каким будет моё лето». Сочинение «Каким будет моё лето». Контрольное изложение «Лиса и белка». Коллективное составление сказки «Чудо - цветок» по серии картин. Обобщение знаний по теме «Впереди лето».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Лексический материал	Деятельность учащегося	Дата проведения
1	Знакомство с учебником	1	Познакомить с новым учебником, правилами работы, условными обозначениями	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями, оценивать свои результаты, учиться работать в парах, самостоятельно	4.09
2-3	Составление рассказа «Как я провёл летние каникулы»	2	Летние каникулы, находился, отдыхал, играл	Учиться работать по готовому плану и рисункам учеников. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы	5.09 7.09

3-5	Составление рассказа по готовому плану	3	Словарь из текста	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы	11.09 12.09 14.09
6-8	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов	3	Лучше, громче, хуже, сильнее, холоднее, труднее	Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам и рисункам учащихся. Грамотно на письме обозначать предложения.	18.09 19.09 21.09
9-10	Написание письма маме	2	Письмо, приветствие, содержание, заключение	Работа над словарём, словосочетаниями	25.09 26.09
11-13	Изложение	3	Словарь из текста	Работа над словарём, словосочетаниями. Пересказывать по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям.	28.09 2.10 3.10
14-15	Составление рассказа по картинке	2	Словарь из текста	Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения	5.10 9.10
16-17	Составление рассказа по опорным словам	2	Словарь из текста	Работа над словарём, словосочетаниями. Пересказывать по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения	10.10 12.10
18-20	Составление рассказа по опорным словам	3	Словарь из текста	Работа над словарём, словосочетаниями. Пересказывать по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения	16.10 17.10 19.10

21-23	Составление рассказа по серии картинок	3	Словарь из текста	Работа над словарём, словосочетаниями. Пересказывать по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения	23.10 24.10 26.10
24-25	Составление рассказа по деформированному тексту «Осень»	2	Словарь из текста	Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования.	7.11 9.11
26-27	Время. Режим дня для школьника	2	Полчаса, четверть часа, до (после) обеда (ужина, завтрака), с двух до трёх часов	Дополнять предложения, устные и письменные ответы на вопросы, составлять предложения по картинкам	13.11 14.11
28-29	Составление письменного рассказа по теме «Как я провёл каникулы» Называть слова по теме «Как я провёл каникулы».	2	У родных, в лагере, в деревне, в другом городе, ходил на ёлку (в гости, в цирк, в театр), катался на коньках (лыжах, санках), интересно, неинтересно	Составлять и записывать рассказ по теме. Оценивать результаты своей работы	16.11 20.11
30	Составление рассказа «Мой день»	1	Работа над словарём, словосочетаниями.	Проснулся, подъём, зарядка, уроки, домашнее задание Пересказывать по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельно записывать изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения	21.11
31-34	Изложение	4	Перелётные птицы, сушит грибы, прячет их, делает тёплое гнездо, спит, не ест	Составление плана, пересказ по плану. Изложение повествовательного текста по плану и опорным словам и конструкциям	23.11 27.11 28.11 28.11
35	Инструменты	1	Рубанок, иголка, пила, клещи, молоток, ножницы, топор	Дополнять предложения, текст, составлять предложения с изученными словами, отгадывать кроссворд	30.11

36	Посуда	1	Посуда, чашка, ложка, вилка, глубокая тарелка, мелкая тарелка, блюдец, первое блюдо (суп), второе блюдо	Дополнять предложения, текст, составлять предложения с изученными словами, отгадывать кроссворд	4.12
37-38	Составление рассказа «Как я провёл воскресный день»	2	До завтрака, после завтрака, до обеда, перед ужином, доволен выходным днём	Составлять рассказ по готовому плану и рисункам учащихся	5.12 7.12
39-41	Составление двух рассказов по плану и деформированному тексту	3	Словарь из текстов	Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Оценивать свои достижения при выполнении задания	11.12 12.12 14.12
42-43	Составление рассказа с элементами описания	2	Словарь из текста	Составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок. Записывать составленный рассказ	18.12 19.12
44-45	Составление рассказа по опорным словам	2	Опоздал, задержался, помог, школа, урок	Составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок	21.12 25.12
46-48	Изложение «Шарик»	3	Захворал, свежее сено, ухаживал, стал здоров, удил рыбу, стал тонуть, бросился в воду, вытащил на берег	Составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок	26.12 28.12 9.01
49-50	Сочинение на тему «Мои зимние каникулы»	2	Морозная погода, ... градусов ниже нуля, зимние забавы, Новый год, Рождество	Составлять рассказ по готовому плану и словарю	11.01 15.01
51-53	Изложение	3	Словарь из текста	Устно пересказывать по коллективно составленному плану и опорным словам	16.01 18.01 22.01
54-56	Употребление слов, отвечающих на вопросы что делал? что сделал?	3	Красил — выкрасил. Обедал — пообедал. Учил — выучил. Прыгал — прыгнул. Толкал — толкнул	Дополнять предложения, письменные ответы на вопросы	23.01 25.01 29.01

57-59	Изложение	3	Словарь из текста	Устно пересказывать повествовательного текста по плану и серии картинок	30.01 1.02
60	Слова, обозначающие принадлежность	1	Им, ей, ими, ею	Выполнять поручения, дополнять предложения, текст. Оценивать результаты своей работы	5.02
61-63	Составление рассказа по серии картинок	3	Словарь из текста	Составлять устно рассказ серии картинок пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников	6.02 8.02 12.02
64	Употребление в речи глаголов совершенного вида	1	Выкрасил, прочитал, пообедал	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Употреблять в речи глаголы совершенного вида. Оценивать свои результаты.	13.02
65-67	Употребление союзов а, и, но	3	Комната тёмная, сгребает листья, пашут, боронят землю. Узкий, широкий, собирался, но раздумал, дождь не прекратился, усилился	Составлять предложения с союзами а, и,	15.02 19.02 20.01
68-69	Простые и сложные предложения	2	Простое предложение, сложное предложение	Составлять простые предложения, составлять сложные предложения из двух простых.	22.02 26.02
70-71	Составление рассказа по серии картинок	2	Словарь из текста	Составлять устно рассказ по плану и серии картинок, пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников	27.02 29.02
72	Составление сложных предложений, употребление союзов а, и, но	1	Снег не растаял, но солнце светит ярко. Дни стали короче, а ночи длиннее. Стало тепло, и прилетели птицы	Выполнять лексико-грамматические упражнения. Самостоятельно записывать ответы на вопросы. Составлять предложения с союзами а, и, но	4.03

73-74	Составление рассказа по деформированному тексту	2	Словарь из текста	Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования.	5.03 7.03
75-77	Составление рассказа по картинке	3	Словарь из текста	Составлять устно рассказ по плану и картинке, пользуясь опорными словами и конструкциями.	11.03 12.03 14.04
78	Повторение	1	Словарь по теме	Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять краткие и полные ответы. Включаться в групповую работу, связанную с общением	18.03
79-80	Составление рассказа по опорным словам	2	Словарь по теме	Составлять рассказ, составлять план, писать рассказ по плану и опорному словарю	19.03 21.03
81-83	Изложение	3	Словарь по теме	Составлять план, писать рассказ по плану и опорному словарю	1.04 2.04 4.04
84	Употребление слов цветной, разноцветный	1	Словарь по теме	Выполнять поручения, дополнять предложения, составлять предложения по картинкам. Оценивать результаты своей работы	8.04
85-87	Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами -онок-, -ёнок	3	Корова — телёнок. Овца — ягнёнок. Лошадь — жеребёнок	Уметь работать в паре, группе, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами. Грамотно на письме обозначать предложения	9.04 11.04 15.04
88-91	Изложение	4	Словарь по теме	Составлять план рассказа, выполнять лексико-грамматические упражнения, составлять рассказ по коллективно составленному плану и опорному словарю	16.04 18.04 22.04 23.04
92-93	Составление сложных предложений, включающих союз чтобы	2	Сложное предложение, достать, вытереть, причесать, собирались в стаи	Письменные ответы на вопросы, составление сложного предложения из двух простых	25.04 29.04

94-95	Употребление слов цветной, разноцветный	2	Цветной, разноцветный, прозрачная капля	Дополнять предложения, письменные ответы на вопросы	30.04 2.05
96-97	Употребление слов типа сосновый, лимонный	2	Суффиксы -ов-, -н-, -ин-. Цвет, величина, форма, материал	Выполнять лексико-грамматические упражнения. Находить в тексте слова с суффиксами -ов-, -н-, -ин-. Правильно употреблять слова Какой(-ая, -ое)? сосновый, лимонный	6.05 7.05
98-99	Изложение	2	Словарь по теме	Составлять план рассказа, выполнять лексико-грамматические упражнения Составлять рассказ по плану и опорному словарю.	13.05 14.05
100	Составление рассказа «Мои летние каникулы»	1	Лето, летние каникулы, отдыхать, купаться, достопримечательности	Составление рассказа по готовому плану и словарю «Начальная школа.	17.05
101-102	Повторение и обобщение изученного за год	2	Что узнали? Чему научились	Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки, кроссворды, ребусы. Составлять предложения по заданной теме. Работать в парах, группах. Составлять отчёт о проделанной работе. Оценивать свою работу и работу товарищей.	20.05 21.05

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов для педагога.

1. К. В. Комаров «Методика обучения русского языка в школе для слабослышащих детей» 2020
2. Зикеев А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ. М., 2019. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. В четырех частях. М., 2020.
3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений./ А.Г.Зикеев.-Москва: АСАДЕМА, 2000.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов для обучающихся.

Русский язык. 3 класс. В 2 частях (для общеобразовательных организаций слабослышащих и позднооглохших) – Зикеев А.Г.

Приложения

Приложение 1

Критерии оценивания

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений

Сочинение

1. «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

2. «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

3. «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

4. «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки *Ошибки:*

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах; неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями); отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); наличие ошибок на изученные правила по орфографии; существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки; неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило; незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования

Формы текущего и итогового контроля: контрольные работы, контрольное списывание, письменные работы.