

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

 Борхонова Н.А.

Протокол №1 от 29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Борхонова А.А.

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

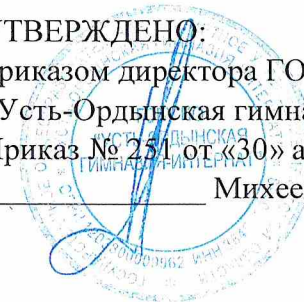
УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора ГОБУ ИО

«Усть-Ордынская гимназия - интернат»

Приказ № 251 от «30» августа 2024г.

 Михеев А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>Формирование грамматического строя речи</u>
Учебный год	<u>2024-2025</u>
Класс	<u>4 б</u>
Количество часов в год	<u>68</u>
Количество часов в неделю	<u>2</u>

п. Усть-Ордынский, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Формирование грамматического строя речи» на 2024-2025 уч.г. разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598)
3. СанПин 2.4 36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением главного государственного врача от 28.09.2020 №28
4. ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
5. АООП НОО слабослышащих и позднооглохших детей ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат»;
6. Индивидуального учебного плана на 2024-2025 уч.г
7. Календарного учебного графика ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2024 – 2025 уч. Год.

Рабочая программа составлена в соответствии с учетом ИПРА (индивидуальной программы реабилитации) обучающегося

Целями изучения предмета «Формирование грамматического строя речи» в начальной школе являются:

1. Формирование у учащихся первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
3. Формирование грамматического строя.
4. Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Задачи:

1. Формирование приемов умственной деятельности анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение.
2. Преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками.
3. Активное включение в познавательную деятельность путем наблюдения, выбора, преобразования, конструирования.
4. Соблюдение баланса между интуицией и знанием.
5. Единство интеллектуальных и специальных умений.

Место курса «Формирование грамматического строя речи» в учебном плане

Согласно ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) систематический курс «Формирование грамматического строя речи» является частью учебного предмета русский язык и входит в обязательную часть учебного плана; количество учебных часов в 4 классе: 34 недели, 2 ч. в неделю, всего 68 ч.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методическая литература, включающая: учебник «Русский язык» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений А. Г. Зикеев.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Учебный предмет «Формирование грамматического строя речи» обеспечивает формирование универсальных учебных действий:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Умение выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты

- 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 2) знание основных речевых форм и правил их применения;
- 3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;
- 4) умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- 5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- 7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- 8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Содержание учебного предмета, курса. 4 класс (68 часов)

1. РАЗДЕЛ Повторение. (13ч.)

Звуки и буквы. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Двойные согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Предложение. Главные члены предложения.

Уметь различать гласные и согласные, мягкие и твёрдые звуки. Делить слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Переносить слова по слогам, переносить слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и слабослышащих и позднооглохших согласных на конце слов. Уметь выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Составлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении, выделять из предложений словосочетания. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?

2. РАЗДЕЛ Слово (3ч.)

Состав слова. Корень, однокоренные слова. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках. Умение отличать приставку от предлога. Суффикс. Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.

Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з-и с-, пре-и при-).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и слабослышащих и позднооглохших, непронимосимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарём. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь).

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространённых предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

3. РАЗДЕЛ Части речи (49 ч.)

Общее знакомство с частями речи. Имя существительное, его значение, вопросы. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Имя прилагательное, его значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам и числам. Глагол, его значение, вопросы. Изменение глагола по временам. Не с глаголами.

Уметь находить имя существительное. Определять род, изменять имена существительные по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь —нож, ночь —мяч, вещь —плащ, мышь —камыш).

Изменять имена существительные по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Уметь различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя. -ий, -ин, -ин).

Склонение имён существительных во множественном числе. Уметь правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Уметь находить имя прилагательное, ставить вопросы. Изменять имена прилагательные по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Уметь находить глагол, ставить вопросы. Определять время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Правильно писать не с глаголами. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа(-ешь). Изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шься. -тся, -тсья.

4. РАЗДЕЛ Предложение (3 ч.)

Словосочетание. Связь слов в словосочетании и в предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Главные и второстепенные члены предложения.

Уметь выделять словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составлять предложения с изученными грамматическими формами и распространять предложения.

Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Уметь составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1 четверть.		16		
1. РАЗДЕЛ Повторение (13ч.)				
1	Звуки, буквы. Гласные и согласные звуки.	1	03.09.24	
2	Разделительные Ъ и Ь знаки. Мягкий знак как показатель мягкости согласных.	1	05.09.24	
3	Твердые и мягкие согласные. Глухие и звонкие согласные.	1	10.09.24	
4	Непроизносимые согласные в корне.	1	12.09.24	
5	Двойные согласные.	1	17.09.24	
6	Диагностическая контрольная работа	1	19.09.24	
7	Работа над ошибками	1	24.09.24	
8	Слог и ударение.	1	26.09.24	
9	Правила переноса слов.	1	01.10.24	
10	Правописание безударных гласных, в корнях слов	1	03.10.24	
11	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	08.10.24	
12	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов.	1	10.10.24	
13	Предложение. Главные члены предложения	1	15.10.24	
2.РАЗДЕЛ. Слово (3ч.)				
14	Состав слова. Основа и окончание.	1	17.10.24	
15	Корень слова. Родственные (однокоренные) слова	1	22.10.24	

16	Приставка. Суффикс.	1	24.10.24	
2 четверть		16		
3. РАЗДЕЛ. Части речи (49 ч.)				
17	Имя существительное как часть речи	1	05.11.24	
18	Число, род имен существительных	1	07.11.24	
19	Мягкий знак после шипящих на конце существительных	1	12.11.24	
20	Склонение имен существительных	1	14.11.24	
21	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное»	1	19.11.24	
22	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж	1	21.11.24	
23	Определение падежных окончаний имен существительных ед. числа жен. рода в родит. падеже	1	26.11.24	
24	Определение падежных окончаний имен существительных ед. числа муж. и сред. рода в родит.пад	1	28.11.24	
25	Употребление предлогов с именем существительным в родительном падеже	1	03.12.24	
26	Определение падежных окончаний имен существительных мн.ч родительном падеже	1	05.12.24	
27	Контрольная работа «Слово»	1	10.12.24	
28	Работа над ошибками	1	12.12.24	
29	Дательный падеж	1	17.12.24	
30	Определение падежных окончаний имен существительных ед. числа 1скл в дат.пад	1	19.12.24	
31	Определение падежных окончаний имен существительных ед. числа 2скл в дат.пад	1	24.12.24	
32	Определение падежных окончаний имен существительных ед. числа 3 скл.в дат.пад	1	26.12.24	
3четверть		22		
33	Обобщающий урок по теме: «Именительный, родительный и дательный падежи»	1	09.01.25	
34	Употребление предлогов с именем существительным в дательном падеже	1	14.01.25	
35	Определение падежных окончаний имен существительных множественного числа дательного падежа	1	16.01.25	
36	Винительный падеж. Определение падежных окончаний имен существительных ед.ч. 1, 2, 3 склонений в винительном падеже	1	21.01.25	
37	Употребление предлогов с именем существительным в винительном падеже	1	23.01.25	
38	Определение падежных окончаний имен существительных мн.ч. в винительном падеже	1	28.01.25	
39	Самостоятельная работа «Определение падежей»	1	30.01.25	
40	Творительный падеж. Определение падежных окончаний имен существительных ед. числа 1,2,3 склонения в творительном падеже	1	04.02.25	
41	Контрольная работа «Имя существительное»	1	06.02.25	
42	Работа над ошибками	1	11.02.25	
43	Употребление предлогов с именем существительным в творит.пад	1	13.02.25	
44	Определение падежных окончаний имен существительных мн.ч в творит.пад	1	18.02.25	
45	Предложный падеж	1	20.02.25	

46	Определение падежных окончаний имен существительных ед. числа 1скл в пред.пад	1	25.02.25	
47	Определение падежных окончаний имен существительных ед. числа 2скл в пред.пад	1	27.02.25	
48	Определение падежных окончаний имен существительных ед. числа 3скл в пред.пад	1	04.03.25	
49	Употребление предлогов с именем существительным в предложном падеже	1	06.03.25	
50	Определение падежных окончаний имен существительных мн.ч в предложном падеже	1	11.03.25	
51	Контрольная работа «Склонение имени существительного»	1	13.03.25	
52	Работа над ошибками	1	18.03.25	
53	Грамматический разбор имен существительных	1	20.03.25	
54	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	01.04.25	
4 четверть		14		
55	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных.	1	03.04.25	
56	Склонение имен прилагательных	1	08.04.25	
57	Грамматический разбор имен прилагательных	1	10.04.25	
58	Местоимение как часть речи	1	15.04.25	
59	Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа	1	17.04.25	
60	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола	1	22.04.25	
61	Время глаголов	1	24.04.25	
62	Спряжение глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени	1	29.04.25	
63	Грамматический разбор глагола	1	06.05.25	
64	Итоговая контрольная работа	1	08.05.25	
65	Работа над ошибками	1	13.05.25	
4. РАЗДЕЛ. Предложение (3 ч.)				
66	Словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании и в предложении.	1	15.05.25	
67	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.	1	20.05.25	
68	Главные и второстепенные члены предложения	1	22.05.25	
Всего за год		68		