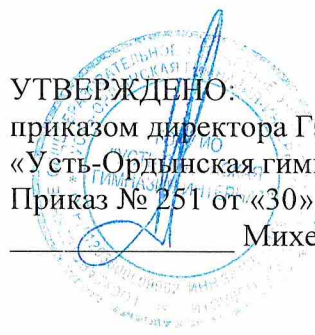


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Борхонова Н.А.
Протокол №1 от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
Борхонова А.А.
Протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора ГОБУ ИО
«Усть-Ордынская гимназия - интернат»
Приказ № 251 от «30» августа 2024г.
Михеев А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>Грамматика и правописание</u>
Учебный год	<u>2024-2025</u>
Класс	<u>4 б</u>
Количество часов в год	<u>68</u>
Количество часов в неделю	<u>2</u>

п. Усть-Ордынский, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Грамматика и правописание» на 2024-2025уч.г разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598)
 3. СанПин 2.4 36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением главного государственного врача от 28.09.2020 №28
 4. ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
 5. АООП НОО слабослышащих и позднооглохших детей ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат»;
 6. Индивидуального учебного плана на 2023-2024 уч. год;
 7. Календарного учебного графика на 2023 – 2024 уч. год, утвержденного приказом директора
- Рабочая программа составлена в соответствии с учетом ИПРА (индивидуальной программы реабилитации) обучающегося

Цели и задачи

Основной целью рабочей программы является подготовка учащихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического изучения курса грамматики и правописания в последующих классах.

Задачи:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся; • научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества.

Роль учебного предмета Важнейшее и даже главенствующее место этого учебного предмета в учебном плане определяется ролью русского языка в жизни российского общества, в развитии мышления детей, в формировании их сознания и самосознания. От уровня его преподавания, следовательно, во многом зависят успехи учащихся в овладении как самим русским языком в качестве средства общения во всех формах его применения, так и всеми остальными учебными предметами

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа, предназначена для подготовки учащихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического изучения курса грамматики и правописания в последующих классах.

Начальный курс охватывает круг сведений, относящихся к разным сторонам языка, предусматривает практическое изучение самих фактов языка.

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой.

Направления в работе:

- 1) Закрепление практически усвоенных учащимися грамматических закономерностей.

2) Первоначальное ознакомление с системой русского языка. Разделы курса: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Чистописание». Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке грамматики и правописания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Грамматика и правописание» в учебном плане для 4 класса отводится 68 часов в год. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчета - 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Грамматика и правописание» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: - Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения; - сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия: - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; - начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера; - начальные умения излагать своё мнение и аргументировать; - начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия: - активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; - умение определять общую цель и пути её достижения; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений: - первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; - позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета; - умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; - сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное; - владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; - первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка:

фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Планируемые результаты к концу 4 класса:

- знать части слова – корень, окончание, приставку, суффикс.
- знать части речи – имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.
- знать члены предложения – главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.
- уметь грамотно и каллиграфически правильно списывать текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения.
- уметь производить фонетический разбор.
- уметь производить разбор слов по составу.
- уметь распознавать части речи и их грамматические признаки.
- уметь устанавливать связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания.
- уметь производить элементарный синтаксический разбор предложений, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса: ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств; преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения русскому языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными видами и формами речевой деятельности); максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения; отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом; использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение; стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности; учёт особых образовательных потребностей обучающихся, их природных задатков и способностей; обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора. Определяющего не только успешное формирование речи – главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов; привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Слово (16 часов) Состав слова. Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Употребление в речи родственных слов. Корень, однокоренные слова. Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, в корне слова. Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставка хв-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-. Умение отличать приставку от предлога. Суффикс. Умение находить суффиксы в простых по составу словах. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Раздел 2. Предложение (10 часов) Предложение. Простое предложение. Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Запятая между однородными членами. Однородные члены, соединенными союзами. Простые предложения с однородными главными членами Простые предложения с однородными второстепенными членами Простое и сложное предложение. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Раздел 3. Лексическое значение слова (6 часов) Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Раздел 4. Части речи (22 часа) Имя существительное, его значение, вопросы. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Винительный падеж. Падежные окончания имён существительных в именительном и винительном падежах. Творительный падеж. Предложный падеж. Падежные окончания имен существительных. Умение различать падежи. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных Употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

Раздел 5. Повторение (14 часов) Состав слова. Слово как часть речи. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Род имён существительных. 1-е склонение существительных. 2-е склонение существительных. 3-е склонение существительных. Изменение имён существительных по падежам (склонение). Употребление в речи родственных слов. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Раздел 6. Чистописание (в течение года на каждом уроке, в отдельные уроки не выделяется) Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для обучающихся заглавных и строчных букв их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа: ол, ое, во, вл, се и др. связное и ритмичное написание слов и предложений. **Виды учебной деятельности обучающихся:** словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, зрительный и слухозрительный диктанты, письмо по памяти. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, списывания с грамматическими заданиями или грамматических заданий.

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Дата
Раздел 1. Слово 16				
1	Наша речь и наш язык. Текст. Предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетания.	1	Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Заголовок. План. Связь между словами в предложении. Разбирать предложение по членам предложения	04.09.
2	Состав слова. Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании.	1	Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий. Знать значение суффиксов и приставок. Различать однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Оценивать результаты своей деятельности.	06.09.
3	Употребление в речи родственных слов. Корень, однокоренные слова. Окончание.	1	Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбирать слова по составу. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове.	11.09.
4	Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, в корне слова.	1	Правописание слов с безударным гласным в слове. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	13.09.
5	Входная контрольная работа №1.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	18.09.
6	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением, в корне слова.	1	Правописание слов с безударным гласным в слове. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	20.09.
7	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	25.09.
8	Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- .	1	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу. Моделировать состав слова, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове. Оценивать результаты своей деятельности.	27.09.
9/ 10	Умение отличать приставку от предлога.	2		02.09. 04.09.
11	Суффикс. Умение находить суффиксы в простых по составу словах.	1		09.10

12/ 13	Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.	2	Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу.	11.10 16.10
14/ 15	Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	2	Различать изученные части речи. Разбор слова по составу. Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.	18.10 23.10
16	Контрольная работа №2 за I четверть	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	25.10
Раздел 2. Предложение				
17	Предложение. Простое предложение.	1	Устанавливать связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Предложения распространённые и нераспространённые. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.	30.10.
18	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	Устанавливать связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Находить однородные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.	13.11.
19	Связь однородных членов предложения.	1		15.11.
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Запятая между однородными членами.	1	Разбирать предложение по членам предложения. Находить однородные члены предложения, разделённые запятыми. . Составлять предложения. Грамотно на письме обозначать предложения.	20.11
21	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Однородные члены, соединённые союзами.	1	Разбирать предложение по членам предложения. Находить однородные члены предложения, соединённые союзами. Составлять предложения. Грамотно на письме обозначать предложения.	22.11
22	Контрольное списывание с грамматическим заданием №1	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	27.11
23	Простые предложения с однородными главными членами.	1	Связи между словами в предложении. Нахождение однородных главных членов предложения. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.	29.11
24	Простые предложения с однородными второстепенными членами.	1	Связи между словами в предложении. Нахождение однородных второстепенных членов предложения. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.	04.12.

25/ 26	Простое и сложное предложение. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	2	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения. Разливать предложения с однородными членами. Грамотно на письме оформлять предложения и словосочетания.	06.12. 11.12.
Раздел 3. Лексическое значение слова.				
27/ 28	Синонимы.	2	Знать понятия «синонимы», «омонимы», «антонимы». Уметь различать, объяснять разницу. Подбирать пары слов. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять с ними предложения, описания; грамотно оформлять на письме. Писать правильно слово «ещё»	13.12.
29/ 30	Антонимы.	2		18.12. 20.12.
31	Омонимы.	1		25.12.
32	Контрольная работа №3 за II четверть.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	27.12
Раздел 4. Части речи. Имя существительное.				
33	Имя существительное, его значение, вопросы.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Называть и определять морфологические признаки частей речи.	10.01
34	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительного.	15.01.
35	Изменение имен существительных по числам.	1	Имя существительное. Числа имен существительных. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительного.	17.01
36	Изменение имен существительных по падежам в единственном числе.	1	Название падежей и падежные вопросы. Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам.	22.01
37	Контрольное списывание с грамматическим заданием №2.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	24.01.
38	Именительный падеж.	1	Имя существительное. Род имён существительных. Числа имен существительных. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	29.01.
39	Родительный падеж.	1	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными в р.п. Правописание существительных мн. числа Грамотно на письме обозначать предложения.	31.01.
40	Дательный падеж.	1	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными в д.п. Правописание существительных мн. числа Грамотно на письме обозначать предложения.	05.02.

41	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными в р.п. и д.п. Правописание существительных мн. Числа. Грамотно на письме обозначать предложения.	07.02
42	Винительный падеж.	1	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными в в.п. Правописание существительных мн. числа Грамотно на письме обозначать предложения.	12.02.
43	Падежные окончания имён существительных в именительном и винительном падежах.	1	Применять полученные знания. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	14.02.
44	Творительный падеж.	1	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными в т.п. Правописание существительных мн. числа Грамотно на письме обозначать предложения.	19.02.
45	Контрольное списывание с грамматическим заданием №3.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	21.02.
46	Предложный падеж.	1	Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями с существительными мн. и ед. ч. в П.п.. Грамотно на письме обозначать предложения.	26.02.
47	Падежные окончания имен существительных.	1	Составлять предложения с одушевленными именами сущ. в Им.п, Р.п., и В.п. Выделять в предложении основу и словосочетания. Грамотно составлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности.	28.02.
48/ 49	Умение различать падежи.	2	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Уметь определять род существительных, склонение. Грамотно на письме обозначать предложения.	05.03. 07.03.
50/ 51	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	2	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений.	12.03. 14.03.
52	Контрольная работа №4 за III четверть.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	19.03.
53/ 54	Употребление в связной речи падежных значений имен существительных.	2	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений.	21.03.
Раздел 5. Повторение				

55	Состав слова.	1	Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	02.04.
56	Слово как часть речи.	1	Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	04.04.
57	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.	09.04.
58	Род имён существительных.	1	Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	11.04.
59	1-е склонение существительных	1	Признаки имён существительных 1- го склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению, находить в предложениях.	16.04.
60	2-е склонение существительных.	1	Признаки имён существительных 2- го склонения. Понятие: 2-е склонение имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 2-му склонению. Находить имена существительные 2 –го склонения в тексте.	18.04
61	Итоговая контрольная работа №5.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	23.04
62	3-е склонение существительных Признаки имён существительных 3-го склонения. Понятие: 3-е склонение имён существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению. Находить имена существительные 3 –го склонения в предложениях.	25.04
63/ 64	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	2	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений.	30.04 02.05.
65/ 66	Употребление в речи родственных слов.	2	Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	07.05. 14.05
67/ 68	Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	2		16.05 21.05
Итого:		68		