

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Борхе Борхонова Н.А.

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

Ор Борхонова А.А.

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

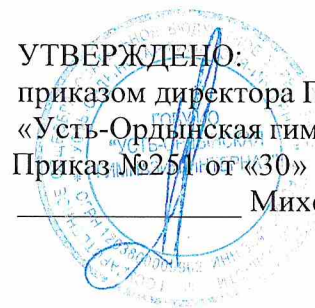
УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора ГОБУ ИО

«Усть-Ордынская гимназия - интернат»

Приказ №251 от «30» августа 2024г.

Михеев Михеев А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>Математика</u>
Учебный год	<u>2024-2025</u>
Класс	<u>4б</u>
Количество часов в год	<u>136</u>
Количество часов в неделю	<u>4</u>

п. Усть-Ордынский, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) разработана в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся» (вариант 2.2) в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
 2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021г, № 286;
 3. ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2)
 4. АООП НОО ОВЗ (2.2) ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2024-2025 гг;
 5. Календарным учебным графиком ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2024 – 2025 уч.год.
- Рабочая программа составлена в соответствии с учетом ИПРА (индивидуальной программы реабилитации) обучающегося.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младшего школьника с нарушением слуха: он учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшему школьнику удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Цели изучения учебного предмета

- Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности – осознание возможностей и роли математики, познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи начального математического образования

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие математических способностей;
- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности);

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Специфические особенности данного учебного предмета обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха.
- Обучение математике тесно связано с формированием речи.
- Сознательное усвоение слабослышащими и позднооглохшими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом.
- Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологии и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений. Учащиеся должны уметь: - использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду); - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; - использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа; - использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов; - рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе; - объяснять соотношение между разрядами; - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе; - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа; - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы исчисления; - использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними; - использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа); - выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, - выполнять проверку правильности вычислений; - выполнять умножение и деление с 1 000; - понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; - строить окружность по заданному радиусу; - распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Учебным планом на изучение предмета «Математика» отводится в 4 классе – 4 часа в неделю, 34 недели, всего 136 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты: любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты:

В результате освоения содержания различных предметов и курсов, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность;

- составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 000 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел курса, темы, количество часов	дата	Программное содержание
--	--------------------------------------	------	------------------------

	Числа от 1 до 1000 (повторение) (7 ч)		
1	Повторение. Нумерация чисел. Сложение и вычитание. Порядок действий в числовых выражениях.	03.09.24	
	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	04.09	
	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные числа.	05.09	
4	Свойства умножения	06.09	
5	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначные числа. Приёмы письменного деления	10.09	
6	Входная диагностическая работа	11.09	
7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Диаграммы.	12.09	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (9 ч)		
8	Нумерация. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч	13.09	
9	Чтение многозначных чисел.	17.09	
10	Запись многозначных чисел. Стандартизированная контрольная работа на начало года.	18.09	
11	Разрядные слагаемые.	19.09	
12	Сравнение чисел.	20.09	
13	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	24.09	
14	Повторение и закрепление изученного материала.	25.09	
15	Класс миллионов. Класс миллиардов.	26.09	
16	Что узнали. Чему научились. Луч. Числовой луч	27.09	
	Числа, которые больше 1000. Величины (8 ч)		
17	Величины. Единицы длины – километр	01.10	
18	Единицы площади – квадратный километр. Таблица единиц площади.	02.10	
19	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	03.10	

20	Единицы массы. Тонна, центнер.	04.10	
21	Единицы времени. Определение времени по часам.	08.10	
22	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	09.10	
23	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000».	10.10	
24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	11.10	
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (10 ч)		
25	Письменные приёмы сложения и вычитания.	15.10	
26	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов.	16.10	
27	Нахождение неизвестного слагаемого.	17.10	
28	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	18.10	
29	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	22.10	
30	Сложение и вычитание величин.	23.10	
31	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	24.10	
32	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	25.10	
33	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	07.11	
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	08.11	
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (63 ч)		
35	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	12.11	
36	Письменные приёмы умножения.	13.11	
37	Приёмы письменного умножения для случаев вида 4019×7 .	14.11	
38	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	15.11	
39	Нахождение неизвестного множителя.	19.11	

40	Деление многозначного числа на однозначное.	20.11	
41	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное.	21.11	
42	Нахождение неизвестного делимого. Неизвестного делителя.	22.11	
43	Решение задач на пропорциональное деление.	26.11	
44	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	27.11	
45	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначное».	28.11	
46	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	29.11	
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	03.12	
48	Среднее арифметическое.	04.12	
49	Промежуточная диагностическая работа	05.12	
50	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	06.12	
51	Скорость. Единицы скорости	10.12	
52	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	11.12	
53	Закрепление по теме «Задачи на движение».	12.12	
54	Виды треугольников	13.12	
55	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	17.12	
56	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	18.12	
57	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	19.12	
58	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	20.12	
59	Решение задач на движение	24.12	
60	Перестановка и группировка множителей.	25.12	
61	Решение задач на движение. Закрепление	26.12	
62	Деление числа на произведение	27.12	

63	Деление числа на произведение	09.01.25	
64	Деление с остатком на 10, 100, 1000	10.01	
65	Задачи, обратные данной. Решение задач	14.01	
66	Письменное деление на числа, оканчивающиеся .01нулями.	15.01	
67	Деление вида 3240:60..01	16.01	
68	Деление с остатком на 10.01, 100, 1000.	17.01	
69	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	21.01	
70	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	22.01	
71	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	23.01	
72	Закрепление изученного материала.	24.01	
73	Письменное умножение на двузначное число.	28.01	
74	Письменное умножение на двузначное число.	29.01	
75	Решение задач изученных видов	30.01	
76	Письменное умножение на трёхзначное число	31.01	
77	Письменное умножение на трёхзначное число, в записи которого есть 0.	04.02	
78	Решение задач.	05.02	
79	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	06.02.	
80	Закрепление изученного материала. Решение задач.	07.02	
81	Закрепление изученного материала. Решение задач.	11.02	
82	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	12.02	
83	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	13.02	
84	Письменное деление на двузначное число.	14.02	
85	Письменное деление на двузначное число с остатком.	18.02	

86	Письменное деление на двузначное число.	19.02	
87	Решение задач изученных видов	20.02	
88	Деление на двузначное число. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	21.02	
89	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	25.02	
90	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	26.02	
91	Письменное деление на трёхзначное число.	27.02	
92	Закрепление изученного материала. Решение задач	28.02	
93	Письменное умножение и деление на трёхзначное число. Закрепление.	04.03	
94	Деление с остатком.	05.03	
95	Письменное умножение и деление на трёхзначное число. Решение уравнений.	06.03	
96	Итоговая диагностическая работа	07.03	
97	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	11.03	
	Итоговое повторение (5 ч)		
99	Решение уравнений и задач на движение.	12.03	
100	Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	13.03	
101	Закрепление. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	14.03	
102	Закрепление. Умножение и деление. Порядок выполнения действий.	18.03	
103	Закрепление. Величины. Геометрические фигуры. Решение геометрических задач.	19.03	
104	Проект: «Числа вокруг нас»,	20.03	
	Математика в жизни и в быту (32 ч)		
105	Составь задачу «Я хочу построить дом»	21.03	
106	Составь задачу на покупку спортивного инвентаря	01.04	
107	Понятие «Бюджет»	02.04	

108	Проект «Математика вокруг нас».	03.04	
109	Проект «Математика вокруг нас».	04.04	
110	Нахождение периметра, площади фигур	08.04	
111	Нахождение периметра, площади фигур	09.04	
112	Приборы в «умной доме»	10.04	
113	Проект «Математика моих предков»	11.04	
114	Проект «Математика моих предков»	15.04	
115	Проект «Математика моих предков»	16.04	
116	Выступление с презентацией проекта	17.04	
117	Решение практических задач (покупки, движение)	18.04	
118	Календарь, расписание, счет, меню, прайс-лист, объявление.	22.04	
119	Чек, маркет-плейс	23.04	
120	Покупка билета на поезд, самолет	24.04	
121	Нахождение информации из таблиц и схем	25.04	
122	Заполнить предложенную таблицу	29.04	
123	Использование последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях	30.04	
124	Использование последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях	02.05	
125	Математические загадки	06.05	
126	Способы измерения расстояния	07.05	
127	Нарисуй задачу	08.05	
128	Использование приборов для измерения веса	13.05	
129	Использование приборов для измерения расстояния	14.05	

130	Использование приборов для измерения времени (таймер, секундомер, часы и др)	15.05.	
131	Использование приборов для измерения объема	16.05	
132	Использование ленты портного для измерения фигуры человека	20.05	
133	Маленький бизнес-план	21.05	
134	Игра «Магазин. Продукты»	22.05	
135	В лавке купца. В старинной аптеке	23.05	
136	Чему мы научились	24.05	
	Всего 136 ч		