

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Борхе Борхонова Н.А.

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

Борхонова Борхонова А.А.

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора ГОБУ ИО

«Усть-Ордынская гимназия - интернат»

Приказ №251 от «30» августа 2024г.

Михеев Михеев А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>Окружающий мир</u>
Учебный год	<u>2024-2025</u>
Класс	<u>4 б</u>
Количество часов в год	<u>34</u>
Количество часов в неделю	<u>1</u>

п. Усть-Ордынский, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» разработана в соответствии с «Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021г, № 286;
3. ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2)
4. АООП НОО ОВЗ (2.2) ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2024-2025 гг;
5. Календарным учебным графиком ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2024 – 2025 уч.год.
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 января 2021 г «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа составлена в соответствии с учетом ИПРА (индивидуальной программы реабилитации) обучающегося.

Общая характеристика учебного предмета: «Окружающий мир» помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций. Программа изучения предмета ведется в трех направлениях. Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь). Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства с элементарными знаниями в природе и погоде, ухода за

растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине. Третье направление- организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие обучающиеся, включающий в себя: культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную)

Цели изучения учебного предмета:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;

Цели коррекционно-развивающей работы:

-коррекционная направленность предмета «Ознакомление с окружающим миром» выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире (природа-человек-общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

-воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней.

-постоянное внимание при изучении указанного предмета уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, на природе)

-использование компенсаторных возможностей обучающегося, а именно всех сохранных анализаторов: зрительного, двигательного, вибрационного или их остаточных функций; целенаправленного обучения слуховое восприятие, развитие личного «житейского» опыта, с широкой опорой на предметно-практическую деятельность; обязательная непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

-осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

-коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметнопрактическое обучение; -обеспечение формирования (социальных) жизненных компетенций, способствующих образования и социальной адаптации обучающихся;

-развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой; стимуляция познавательной активности, позитивного окружающему миру;

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

На уровне начального общего образования в 4 классе — 1 час в неделю, итого 34 ч.,

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа раскрывает и детализирует специальные условия и подходы к организации деятельности обучающихся с нарушениями слуха, направленной на усвоение ими культурно-исторического общественного опыта, системы ценностей, включая воспитание ответственной активной гражданской позиции, ориентированной на сохранение, созидание и сотрудничество.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное. Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета курса «Окружающий мир»:

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации. осознание себя как гражданина России;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости smsсообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использования доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий

-использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

-овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-желания и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;

-определения общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета;

Предметные результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

3. Планируемые результаты

Личностные

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

Предметные

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- читать план с помощью условных обозначений;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;

—показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

—приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

—объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни сообщества, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

—характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;

—устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком).

Метапредметные

Регулятивные

—принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

—планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

—осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

—осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся получают возможность научиться:

—самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

—самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карту) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

—сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся получают возможность научиться:

— распределять обязанности при работе в группе;

— учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Тематическое планирование

Блок I. Человек и природа (22 ч)

Наша планета (3 ч): Урок 10, 11, 12.

Формы земной поверхности (1 ч): Урок 3.

Реки и водоёмы (1 ч): Урок 4.

Неживая природа (5 ч): Уроки 1, 2, 5, 6, 8

Растительный мир (3 ч): Урок 22, 25, 26.

Животный мир (6 ч): Урок 13, 17, 18, 19, 20, 21.

Охрана природы (2 ч): Урок 23, 24.

Правила безопасного поведения (1 ч): Урок 14.

Блок II. Человек и общество (10 ч)

Страны мира (3 ч): Урок 27., Урок 28. Урок 29.

Моё здоровье (2 ч): Урок 7, 15.

Моя семья (1 ч) Урок 9.

Профессии (1 ч): Урок 30.

Культурная жизнь общества (2 ч): Урок 31. Урок 32.

Правила поведения в обществе и этикет (1 ч): Урок 33

Контрольные работы с охватом различных разделов программы (2 ч)

	тема	дата
	Первая четверть	
1	Мир вокруг нас	02.09
2	Наблюдения за погодой и природой	09.09
3	Формы земной поверхности	16.09
4	Реки и водоёмы	23.09
5	Почвы	30.09
6	Природа в разные времена года	07.10
7	Будь здоров!	14.10.
8	Твёрдые тела, жидкости и газы	21.10
	Вторая четверть	
9	Семейные традиции	04.11
10	Наша планета – Земля	11.11
11	Материки и океаны	18.11
12	Мороз и жара на нашей планете	25.11
13	Животные на нашей планете	02.12
14	Опасные природные явления	09.12
15	Первая медицинская помощь	16.12
16	Контрольные работы с охватом различных разделов программы	23.12
	Третья четверть	
17	Царство животных	13.01
18	Звери и птицы	20.01

19	Земноводные и пресмыкающиеся	27.01
20	Рыбы и водные млекопитающие	03.02
21	Беспозвоночные животные	10.02
22	Природные зоны России	17.02
23	Охрана природы	24.02
24	Берегите природу!	3.03
25	Растения поля	10.03
26	Как ухаживать за растениями	17.03
27	Страны мира	24.04
	Четвертая четверть	
28	Страны Евразии,	07.04
29	Страны других континентов	14.04
30	Рукотворный мир	21.04
31	Культурная жизнь общества,	28.04
32	Искусство	05.05
33	Культурный человек	12.05
34	Контрольные работы с охватом различных разделов программы	19.05
	Всего 34 час	