

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Борх Борхонова Н.А.
Протокол №1 от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

Борх Борхонова А.А.

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора ГОБУ ИО

«Усть-Ордынская гимназия - интернат»

Приказ № 251 от «30» августа 2024г.

Михеев Михеев А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>Развитие речи</u>
Учебный год	<u>2024-2025</u>
Класс	<u>4 Б</u>
Количество часов в год	<u>68</u>
Количество часов в неделю	<u>2</u>

п. Усть-Ордынский, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» на 2024-2025уч.г разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
 - 2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598)
 - 3.СанПин 2.4 36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением главного государственного врача от 28.09.2020 №28
 4. ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
 5. АООП НОО слабослышащих и позднооглохших детей ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат»;
 6. Индивидуального учебного плана на 2024-2025 уч. год;
 7. Календарного учебного графика ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2024 – 2025 уч. год
- Рабочая программа составлена в соответствии с учетом ИПРА (индивидуальной программы реабилитации) обучающегося

Цель программы – формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи:

- 1) формировать умения владения устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения;
- 2) развивать интеллектуальных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности;
- 3) формировать умения осуществлять самоконтроль за качеством устных и письменных высказываний, вносить поправки, при необходимости высказывать свое отношение к речи других.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Филология» и является обязательным для изучения. Учебным планом на изучение предмета «Развитие речи» отводится в 4классе — 68 ч., 34 недели, 2 часа в неделю.

Для реализации данной программы используется учебник Зикеев А.Г. «Русский язык» 4 класс. В 2 частях (для обучающихся с нарушениями слуха), В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Учебник «Русский язык» 4 кл, 1 часть - М. «Просвещение», 2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие речи», 4 класс

Личностные:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание учебного предмета «Развитие речи»

Основное программное содержание курса.

- **Обогащение словаря.** Значение слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.). Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цвета.
- **Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений с придаточными причины и цели.
 - Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учебе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).
 - Введение в рассказы элементов описания.
 - Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг*, и т.п., местоимений, союзов и др.
 - Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя текста по вопросам.
 - Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Деятельность учащихся	Раздел учебника	Дата проведения	Речевой материал
		1 четверть (16 ч)			

1-2	Составление диалога по сюжетной картинке и вопросам.		Стр.7	03.09 09.09	Составлять рассказ, диалог. Здравствуйте, извините, пожалуйста, до свидания, благодарю вас. Вежливые слова.
3-4	Летние каникулы. Составление рассказа по сюжетной картинке, по вопросам.		Стр.6	10.09 16.09	План, составлять рассказ, картинка, вопросы, отвечать на вопросы.
5-6	Написание изложения «Первая вахта».	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	Стр. 10	17.09 23.09	Крейсер, нахимовское училище, матросы, усердная служба, вахта.
7-8	Составление сочинения-описания по вопросам «Золотая осень».		Стр. 12	24.09 30.09	Составлять рассказ по вопросам. Ранняя, золотая осень, погода прекрасная, ненастная, солнечная, ясная, небо ярко-синее.
9-10	Составление рассказа из деформированного текста «Признаки осени».		Стр. 13	01.10. 07.10	Текст, тема, предложение. Гроздь рябины, развесистый дуб, готовятся к отлёту.
11	Изложение текста по вопросам.	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	Стр.23	08.10	Возвращался, охота, стала красться, неподвижно, медленно прижималась, заслонял собою, жертвовал собою, отступила.

12	Составление предложений с однородными членами по вопросам.		Стр. 34	14.10	Предложения с однородными членами.
13-14	Описание картины И. Левитана «Золотая осень» по плану.		Стр. 34	15.10 21.10	Картину написал, на картине изображено, автор назвал картину.
15-16	Написание изложения по тексту Е. Чарушина.	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	Стр. 39	22.10 28.10	Кот Епифан, рыбачили, удил рыбу, удочка, на бревне, выдернул из воды.
2 четверть (16 ч.)					
17	Описание события «Посещение библиотеки».		Стр. 43-44	05.11	Вставлять слова, писать рассказ, книги, выдает, библиотека, полки, ребята.
18	Составление рассказа-описания «Поздняя осень» по плану.		Стр. 46	11.11.	Поздняя осень, небо серое, пасмурное, деревья голые, дует сильный холодный ветер, трава высохла, часто идёт дождь, идёт снег.
19	Сравнение картин ранней и поздней осени.		Стр. 46	12.11	Ранней осенью погода ясная, солнечная. Поздней осенью погода пасмурная, дождливая.
20-21	Составление предложений со словами-синонимами, словами-омонимами, словами-антонимами.		Стр. 47	18.11	Слова-синонимы, слова-омонимы, слова-антонимы.
22-23	Составление предложений с фразеологизмами.	Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в	Стр. 50	19.11 25.11	Фразеологизмы.

		нѐм нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблѐнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.			
24	Начало зимы. Составление рассказа-описания.		Стр.	26.11	Начало недели, конец осени, первый день зимы, Земля покрыта снегом, деревья стоят голые.
25	Работа с текстом. Деление текста на части.		Стр. 55	02.12	Приставка, схема, заголовок.
26-27	Составление рассказа по картине А.А. Пластова «Первый снег».	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).	Стр. 92	03.12 09.12	Составлять рассказ, отвечать на вопросы, выбирать предложения, писать рассказ, вокруг много снега, мало снега, вокруг сугробы, следы птиц.
28-29	Работа с незаконченным текстом. Составление продолжения текста.		Стр. 63	10.12 16.12	Кета, Амур, швыряла, кидала, добирались, подталкивал, рывкнула, крикнула.
30-31	Написание изложения «Зима».	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	Стр. 118	17.12 23.12	Читать, рисовать, составлять план, озаглавливать, писать изложение. Снег покрыл землю, снег лежит шапками.

		Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.			
32	Сочинение «Зимние каникулы»		Стр.	24.12	Писать изложение, делить текст на четыре части, озаглавить рассказ.
3 четверть (22ч.)					
33	Описание картины В. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	Стр. 77	13.01	Написал художник, на картине изображены, в центре картины, вокруг Ивана-царевича густой лес, девушку зовут Елена Прекрасная.
34-35	Написание отзыва о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».		Стр. 77	14.01 20.01	Привела меня в восторг, мне очень понравилась, я увидел(а)...
36-37	Составление текста-рассуждения «Что такое совесть?»	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».	Стр. 97	21.01 27.01	Совесть, достоинство, благородство, хитрость, шалость, справедливость, стыдливость.
38-39	Написание изложения «Поползень».	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	Стр.101	28.01 03.02	Озаглавливать, выбирать предложения. Главная мысль. Поползень, гюрза, птенчики, ядовитая змея, зашёлся криком, вспорхнул.
40-41	Работа с текстом о профессии агроном.		Стр.94	04.02 10.02	Читать, отвечать на вопросы, агроном, колосок, каравай, профессия.

42-43	Работа с текстом о сельскохозяйственных профессиях.		Стр. 111	11.02 17.02	Хлебороб, тракторист, комбайнёр, урожай.
44-45	Составление рассказа «Кем я хочу стать?».		Стр.108	18.02 24.02	Составлять рассказ, отвечать на вопросы. Милиционер, инженер, повар.
46-47	Составление рассказа из деформированного текста.		Стр. 110	25.02 04.03	Злющая собачонка, облает, тяпнет, злость.
48	Говори грамотно. Составление окончаний предложений.		Стр.110	10.03	Предложение, окончание предложения, родительный падеж.
49	Составление пословиц из деформированного предложения.		Стр.115	11.03	Пословица, лодырь, лежебока, пряха, рубаха.
50-51	Пиши правильно. Написание адреса. Подписывание тетради.		Стр.116	17.03 18.03	Письмо, адрес, в родительном падеже.
52	Сочинение-описание «Портрет мамы»		Стр.		Писать сочинение, отвечать на вопросы, рисовать. У мамы волосы, глаза, нос, руки. Мама высокая, худощавая. Мама весёлая, строгая, добрая.
53	Составление рассказа из деформированного текста «Королёк».		Стр.125		Королёк, вершина ели, скромную песню, огород.
54	Составление рассказа по вопросам «Признаки весны».		Стр.180		Признаки весны, река переполнилась, возвратились птицы, вьют гнёзда, на деревьях набухают почки.
4 четверть (14ч.)					
55	Сочинение «Весенние каникулы».		Стр.182-183	01.04	Весенние каникулы, интересные события, произошло на каникулах.
56-57	Работа с текстом. Определение темы и главной мысли.		Стр. 126	07.04 08.04	Скворец, стужа, произнёс. Тема и главная мысль.

58-59	Написание отзыва о картине В.А. Тропинина «Кружевница».	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	Стр. 130	14.04 15.04	Кружевница, проворные руки, плетут кружево, коклюшка, булавка. Написал художник, на картине изображены, в центре картины.
60	Составление диалога по рисункам «В магазине».		Стр. 139	21.04	Диалог, магазин, продавец, покупатель, вежливые слова.
61	Составление рассказа из деформированного текста.		Стр. 140	22.04	Стрекозы, холмы, закат, омуты.
62-63	Написание изложения «Боксёр».	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	Стр. 141	28.04 29.04	Боксёр, не сводил глаз, балкон, загорелись радостью, взвизгнул, припасы, преданность.
64-65	Составление рассказа из деформированного текста «Ёж».		Стр. 20	05.05 06.05	Ежиная семья, крохотные ежата, семейство.
66	Составление текста «Берегите лес от пожара».		Стр. 128	12.05	Составлять рассказ, отвечать на вопросы, лесной пожар, на привале, потухающий костёр.
67-68	Экскурсия в парк «Весна». Составление рассказа после экскурсии.		Стр.	13.05 19.05	Весенний парк, прекрасная пора, молодые листочки, зелёная травка, верба, серёжки у берёзки.
Итого: 68 часов.					