

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

 Борхонова Н.А.

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 Борхонова А.А.

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГОБУ ИО

«Усть-Ордынская гимназия - интернат»

Приказ №251 от «30» августа 2024г.

 Михеев А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>Технология</u>
Учебный год	<u>2024-2025</u>
Класс	<u>4 б</u>
Количество часов в год	<u>34</u>
Количество часов в неделю	<u>1</u>

п. Усть – Ордынский, 2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по Технологии для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) разработана в соответствии с «Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся» (вариант 2.2) на основе:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
 2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021г, № 286;
 3. ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2)
 3. АООП НОО ОВЗ (2.2) ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2024-2025 гг;
 4. Календарным учебным графиком ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2024 – 2025 уч.год.
- Рабочая программа составлена в соответствии с учетом ИПРА (индивидуальной программы реабилитации) обучающегося.

Общая характеристика учебного предмета

Целью изучения учебного предмета является успешная социализация слабослышащих и позднооглохших обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема); формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Воспитательные задачи: воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного

мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Психокоррекционная направленность учебного предмета «Технология» заключается в расширении и уточнении представлений слабослышащих и позднооглохших обучающихся об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьного возраста. Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология», является обязательным для изучения и входит в учебный план в объёме одного учебного часа в неделю – 34 недели, всего 34 часа в 4 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные: В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у слабослышащих и позднооглохших обучающихся будут сформированы следующие личностные новообразования: первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты: К концу обучения в начальной школе у слабослышащего и позднооглохшего обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД: ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план; сравнивать с опорой на план группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности. Работа с информацией: осуществлять под руководством учителя поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её по предложенному плану;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом); следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать по плану тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять с опорой на план, схему последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД: организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план; устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством учителя действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы. Совместная деятельность: организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты

- К концу обучения в третьем классе слабослышащий и позднооглохший обучающийся *научится*:
- ориентироваться в понятиях «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки»;
- выполнять задания по плану; по заданному образцу готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- отбирать материалы и инструменты для работы с опорой на технологическую карту; исследовать под руководством учителя свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

- ориентироваться под руководством учителя в простейших чертежах (эскизах), линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); выполнять под руководством учителя биговку;
- выполнять разметку деталей кроя на ткани по простейшему лекалу (выкройке) правильной геометрической формы;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить с помощью учителя объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами с опорой на образец, схему; конструировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится: – формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; – на основе технологической карты организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; – самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту; – понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; – выполнять под руководством учителя более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.); оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками с опорой на образец; – понимать и создавать с опорой на образец простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; – создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) под руководством учителя; – работать под руководством учителя в программах Word, Power Point; – осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения.

Учебная программа

1. Повторение и обобщение изученного в третьем классе 1 час.
2. Информационно-коммуникативные технологии 3 час.
3. Конструирование робототехнических моделей 5 час.
4. Конструирование сложных изделий из бумаги и картона 6 час.

5. Интерьеры разных времен. Декор интерьера 3 час.
 6. Синтетические материалы 3 час
 7. Конструирование объемных изделий из разверток 4 час
 8. История одежды и текстильных материалов 5 час
 9. Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций 4 час.
- Итого: 34час

Календарно-тематическое планирование по технологии

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата План.
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	05.09.24
	Информационно-коммуникативные технологии (3 ч)		
2	Информация. Интернет	1	12.09
3	Графический редактор	1	19.09
4	Проектное задание по истории развития техники	1	26.09
	Конструирование робототехнических моделей (5 ч)		
5	Робототехника. Виды роботов	1	03.10
6	Конструирование робота. Преобразование конструкции робота	1	10.10
7	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1	17.10
8	Программирование робота	1	24.10
9	Испытания и презентация робота		07.11
	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона (6 ч)		
10	Конструирование сложной открытки	1	14.11
11	Конструирование папки-футляра	1	21.11
12	Конструирование альбома	1	28.11
13	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1	05.12
14	Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)	1	12.12
15	Развертка многогранной пирамиды циркулем	1	19.12

	Интерьеры разных времен. Декор интерьера (3 ч)		
16	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	26.12
17	Природные мотивы в декоре интерьера	1	09.01.25
18	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1	16.01
	Синтетические материалы (3 ч)		
19	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1	23.01
20	Технология обработки полимерных материалов (пластик)	1	30.01
21	Синтетические ткани. Их свойства	1	06.02
	Конструирование объемных изделий из разверток (4 ч)	1	
22	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1	13.02
23	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	20.02
24	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	27.02
25	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1	06.03
	История одежды и текстильных материалов (5 ч)		
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1	13.03
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1	20.03
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1	03.04
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	10.04
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	17.04
	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций (4 ч)		
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1	24.04
32	Качающиеся конструкции	1	08.05
33	Конструкции со сдвижной деталью	1	15.05
34	Творческая мастерская «Путешествие в страну Технологию»	1	22.05
	Итого	34	