ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
_____ Борхонова Н.А.
Протокол №1 от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
_____ Борхонова А.А.

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора ГОБУ ИО
«Усть-Ордынская гимназия - интернат»
Приказ №251 от «30» августа 2024г.
_____ Михеев А.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 23587f84d71636780b11ae1bd7ccfd39
Владелец Михеев Анатолий Аполлонович
Действителен с 25.05.2023 по 17.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

Предмет	**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**
Учебный год	2024-2025
Класс	4 б
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

п. Усть-Ордынский, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы определяется реализуемой образовательной системой «Школа России», с использованием УМК «Школа России».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»: разработана на основе авторского курса О. А. Холодовой «Развитие познавательных способностей».

Программа обеспечивает достижение важнейших целей, задач и специфики образовательной деятельности ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат», современного начального общего образования, сформулированные в Уставе, АООП НОО ОВЗ.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
- ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2)
- ООП ООО ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат»;
- Учебный план ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2024-2025 уч. год;
- Календарный-график на 2024-2025 уч. год.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Программа воспитания.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Место занятий внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

• Формирование у обучающихся основ российской идентичности;

• Готовность обучающихся к саморазвитию;
• Мотивацию к познанию и обучению;
• Ценностные установки и социально-значимые качества личности;
• Активное участие в социально-значимой деятельности;
• Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

• Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
• Проговаривать последовательность действий.
• Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
• Учиться работать по предложенному учителем плану.
• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
• Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
• Слушать и понимать речь других.
• Читать и пересказывать текст.
• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

• описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
• выделять существенные признаки предметов;

• сравнивать между собой предметы, явления;
• обобщать, делать несложные выводы;
• классифицировать явления, предметы;
• определять последовательность событий;
• судить о противоположных явлениях;
• давать определения тем или иным понятиям;
• определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
• выявлять функциональные отношения между понятиями;

Содержание курса

Содержание курса	Кол-во часов	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. Анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур. Определять на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения
Развитие концентрации внимания.	5	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания..	
Тренировка слуховой памяти.	3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	
Тренировка зрительной памяти.	3	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	
Развитие аналитических способностей.	3	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	
Совершенствование воображения.	3	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
Развитие логического мышления.	5	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	
Тренировка внимания.	5	Тренировка внимания. Развитие мышления	
Развитие быстроты	3	Развитие быстроты реакции.	

реакции.			дидактических игр. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Ориентироваться в пространстве.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемый результат (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	**Предметный результат**	**УУД**	**Личностный результат**
1	5.09	Выявление уровня развития познавательных способностей.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	Закономерности	Научатся находить и различать связь между предметами, распределять внимание.	**Р:** организация рабочего места. **П**: использовать знаково-символические средства (спектр) **К:** умение слушать, задавать вопросы	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
2	12.09	Развитие концентрации внимания.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	антонимы	Отработка понятий: антонимы, сумма, пятиугольник	**Р:** организация рабочего места с применением установленных правил. **П**: использовать общие приемы решения задач **К**:задавать вопросы, строить понятные высказывания	Положительная мотивация и познавательный интерес к уроку.
3	19.09	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	Пословицы, задача	Отработка понятий: часть слова, пословицы	**Р**:удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем **П:** распознавать объекты, выделять существенные признаки **К:** участвовать в коллективном диалоге	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

4	26.09	Тренировка слуховой памяти.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	Ребусы, антонимы	Отработка понятий: звук, буква, антонимы.	**Р**: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности **П:** моделировать способ действий **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
5	03.10	Тренировка зрительной памяти.	Как научиться планировать собственную деятельность?	Гласные, синонимы	Отработка понятий: согласные и гласные звуки, синонимы, орфограмма.	**Р**: сравнивать работу с эталоном, находить различия **П:** узнавать, называть и определять объекты окружающего мира, поиск и выделение информации из таблицы **К:**формулировать собственное мнение	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
6	10.10	Обучение поиску закономерностей.	Как научить понимать информацию, представленную в виде текста?	Анаграмма, ребусы	Отработка понятий: геометрические фигуры, задача, анаграмма	**Р:**формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **П:** произвольное построение высказываний **К:** адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
7	17.10	Совершенствование воображения. Ребусы.	Как научиться планировать собственную деятельность?	Изографы, Числовая закономерность, геометрические фигуры, ребусы.	Научатся решать буквенно-цифровые ребусы.	**Р:** различать способ деятельности и результат **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач **К:** обращаться за помощью, адекватно оценивать собственное поведение	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
8	24.10	Развитие быстроты реакции.	.Как решать логически-поисковые задания?	Синонимы, схема	Отработка понятий: синонимы, закономерность	**Р:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

						К:формулировать собственное мнение и позицию	
9	07.10	Развитие концентрации внимания.	Как решать логически-поисковые задания?	Синонимы, буква, слово	Отработка понятий: синонимы, задача.	**Р:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей **П:**осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков **К:**контролировать действия партнера	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
10	14.10	Тренировка внимания.	Как тренировать внимание?	Синонимы, прилагательное, существительное, числа	Отработка понятий: прилагательное, существительное, синонимы, орфограмма, задача, алгоритм.	**Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия **П:** использовать модели для решения поставленной задачи **К:** формулировать свое собственное мнение и позицию	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
11	21.10	Тренировка слуховой памяти.	Как тренировать слуховую память?	Орфограмма, задача, алгоритм, сравнение предметов. «закодированное слово».	Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача.	**Р:** учитывать правило в планировании **П:** устанавливать аналогии **К:**задавать вопросы	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
12	28.10	Тренировка зрительной памяти.	Как тренировать зрительную память, решать задачи на логику.	фразеологизмы, задача, алгоритм, сравнение предметов.	Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача.	**Р:** принимать и сохранять учебную задачу **П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий **К:** формулировать свое собственное мнение и позицию	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
13	05.12	Развитие логического мышления.	Как развивать логическое мышление?	Закономерности,	Научатся искать закономерности	**Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия **П**: осуществлять анализ объектов с	Положительная мотивация и познавательный

				анаграммы, задачи		выделением существенных и несущественных признаков **К:**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	интерес к предмету.
14	12.12	Совершенствование воображения. Ребусы.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	Закономерности. Ребусы. друдлы	Научатся искать закономерности.	**Р:** принимать и сохранять учебную задачу **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей **К:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
15	19.12	Развитие быстроты реакции.	Как развивать пространственное воображение?	закономерность, аналогия, шифр. Фразеологизм.	Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия, фразеологизм	**Р:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей **П:** проводить сравнение по заданным критериям **К:** адекватно использовать речевые и изобразительные средства	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
16	26.12	Развитие концентрации внимания.	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?	закономерность, фразеологизм, геометрические фигуры, сумма	Отработка понятий: числовая закономерность, фразеологизм, геометрические фигуры, сумма	**Р: :**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей **П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков **К:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
17	09.01	Тренировка внимания.	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?	закономерность, фраза, больше. меньше	Научится искать закономерности.	**Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия **П**: учитывать причинно – следственные связи **К:** формулировать собственное мнение	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

18	16.01	Тренировка слуховой памяти.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	Шифр, слог, выражение. фразеологизмы	Повторение понятий: Шифр, слог, выражение. фразеологизмы	**Р:** выполнять учебные действия **П**:выделение существенных признаков и их синтеза **К:** контролировать действия партнера	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
19	23.01	Тренировка зрительной памяти.	Как тренировать зрительную память, решать задачи на логику?	Шифр, фразеологизмы. Писатель, композитор, художник	Научится искать закономерности.	**Р:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей **П:** устанавливать аналогии **К**: формулировать собственное мнение и позицию	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
20	30.01	Обучение поиску закономерностей	Как решать логически-поисковые задания?	закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы	Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы	**Р:** учитывать правило в планировании и контроле способа решения **П:** ориентироваться на разнообразие способов решения поставленной задачи **К:** задавать вопросы	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
21	06.02	Совершенствование воображения. Ребусы.	Как развивать пространственное воображение?	Закономерности, ребусы, геометрические фигуры. фразеологизмы	Отработка понятий: закономерности, ребусы, геометрические фигуры. фразеологизмы	**Р:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей **П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков **К:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

22	13.02	Развитие быстроты реакций.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	Закономер ности, ребусы, чайнворд	Отработка понятий: закономерности, ребусы,	**Р:** организация рабочего места с применением установленных правил. **П**: использовать общие приемы решения задач **К**: задавать вопросы, строить понятные высказывания	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
23	20.02	Развитие концентрации внимания.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	Закономер ности, ребусы, фразеологи змы	Отработка понятий: закономерности, ребусы,	**Р:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **П:**строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте **К:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
24	27.02	Тренировка внимания.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	Закономер ности, ребусы, фразеологи змы, математиче ские действия	Отработка понятий: математические действия, фигуры	**Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **П:** произвольное построение высказываний **К:** адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
25	06.03	Тренировка слуховой памяти.	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?	Закономер ности, ребусы, равенства, фразеологи змы,	Отработка понятий: закономерности, ребусы, равенства фразеологизмы,	**Р**: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности **П:** моделировать способ действий **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
26	13.3	Тренировка зрительной памяти.	Как научиться самостоятельно планировать собственную	Закономер ности, ребусы, гласные и	Отработка понятий: числовая закономерность, загадки, звуки, ,	**Р:** выполнять учебные действия в материализованной , громкоречевой и умственной форме **П:** обощать, т.е. осуществлять	Положительная мотивация и познавательный интерес к

			деятельность?	согласные звуки, порядковый номер.	закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки,	генерализацию и выведение общности **К:** адекватно использовать речевые средства	предмету.
27	20.03	Обучение поиску закономерностей	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	закономерности, ребусы, существительные, задачи.	Отработка понятий: закономерность, загадки, звуки, ребусы, гласные существительные, задачи.	**Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **П:** произвольное построение высказываний **К:** адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
28	03.04	Совершенствование воображения. Логические задачи.	Как решать логически-поисковые задания?	Фразеологизмы, геометрические фигуры, сумма. Произведение, закономерности, ребусы.	Отработка понятий: фразеологизмы, геометрические фигуры, сумма. Произведение, закономерности, ребусы.	**Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **П:** произвольное построение высказываний **К:** адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
29	10.04	Развитие быстроты реакции.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	Фразеологизмы, шифр, закономерность, загадки, ребусы, мера	Отработка понятий: фразеологизмы, шифр, закономерность, загадки, ребусы, мера	**Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **П:** произвольное построение высказываний **К:** адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

30	17.04	Развитие концентрации внимания.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий.	Прямой и переносный смысл слов, фразеологизмы,	Отработка понятий: Прямой и переносный смысл слов, фразеологизмы,	**Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **П:** произвольное построение высказываний **К:** адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
31	24.04	Тренировка внимания.	Как тренировать внимание?	Фразеологизмы, закономерность, загадки. ребусы, гласные	Отработка понятий: фразеологизмы, закономерность, загадки, ребусы.	**Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **П:** произвольное построение высказываний **К:** адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
32	08.05	Тренировка слуховой памяти.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	фразеологизмы, закономерность, ребусы, пословицы. поговорки	Отработка понятий: фразеологизмы, закономерность, ребусы, пословицы. поговорки	**Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **П:** произвольное построение высказываний **К:** адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

33	15.05	Совершенствование воображения.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	фразеологизмы, ребусы,	Отработка понятий: фразеологизмы, ребусы, закономерность	**Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **П:** произвольное построение высказываний **К:** адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
34	22.05	Конкурс эрудитов	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	фразеологизмы, ребусы, изограф, пословицы.	Отработка понятий: фразеологизмы, ребусы, изограф, пословицы.	**Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **П:** произвольное построение высказываний **К:** адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.