

«Рассмотрено»:
на педагогическом совете

Протокол №1 от «30» августа 2024г

«Утверждено»:
директор ГОБУ ИО
«Усть-Ордынская гимназия-интернат»
А.А. Михеев
Приказ № 251 от «30» августа 2024г.



**Рабочая программа воспитания
начального общего образования
государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
Иркутской области
«Усть-Ордынская гимназия-интернат»**

п. Усть-Ордынский, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества

ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- ✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции

личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

- ✓ **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- ✓ **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- ✓ **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- ✓ **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- ✓ **физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- ✓ **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

✓ Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, местпочитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

✓ Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

✓ **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

✓ **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

✓ **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

✓ **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

✓ **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат»

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области «Усть-Ордынская гимназия-интернат» было открыто 1 сентября 2020 г. Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области «Усть-Ордынская гимназия-интернат» - это уникальное образовательное учреждение с этнокультурным компонентом и с углубленным изучением отдельных предметов. Имеется интернат с круглосуточным пребыванием детей, где созданы все условия для комфортного проживания и времяпровождения. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В воспитательной работе гимназии сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, учебно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое, трудовое, дополнительное образование, сотрудничество с родителями и социальными партнерами (ОГБУК "Национальный музей Усть-Ордынского Бурятского округа", ОГБУК "Усть-Ордынский Национальный центр художественных народных промыслов", ОГБУК "Усть-Ордынский Национальный центр народного творчества" и т.д.).

Главная цель воспитания в гимназии – личностное развитие школьников. Содержание воспитательной

работы:

- работа с педагогическими кадрами (планирование воспитательной работы, организация воспитательных мероприятий, методическая помощь классным руководителям, контроль над воспитательным процессом);
- работа с обучающимися (мероприятия, проводимые с детьми по всем направлениям воспитательной работы);
- взаимодействие с родителями (общегимназические и классные комитеты, педагогический лекторий для родителей, конференции, собрания, индивидуальные беседы, совместные воспитательные мероприятия, взаимодействие с Советом гимназии);
- социальное партнерство (взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры, общественными организациями, местным сообществом);
- контроль, анализ выполненной работы (анализ воспитательных мероприятий, анкетирование обучающихся, педагогов и родителей, анализ воспитательной работы в классах, анализ воспитательной работы в гимназии).

В рамках программы воспитания ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат», в целях реализации календарного плана воспитательной работы гимназии, развития инициативы, творчества обучающихся в процессе коллективных творческих дел, удовлетворения интересов, склонностей и способностей, организации досуга и активного отдыха проводятся классные и школьные мероприятия.

Процесс воспитания в ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, всероссийских общественно-государственных детских организаций через создание событийного, этнокультурного пространства в детско-взрослой среде.

Большую роль в формировании личности обучающихся, развитии их творческих задатков, способностей, дарований и талантов играют традиции гимназии. Они являются стержнем воспитательной работы, наполняя ее интересной, содержательной деятельностью: традиционная ярмарка «Намарай бэлэг / Дары осени», «Неделя гимназистов», участие в региональной конференции «Шаг в будущее», «праздник Белого месяца», «Ёохорой наадан / игра ёхора», «Движение первых», «Орлята России».

За время существования гимназии сложился определенный круг традиций, сохранению которых способствует стабильный педагогический состав, обучение детей, проживающих в Усть-Ордынском Бурятском округе и области.

Вида, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка гимназии;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- ✓ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ✓ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов

России, духовно-историческому краеведению;

- ✓ интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ экологической, природоохранной направленности;
- ✓ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ✓ этнокультурной краеведческой направленности;
- ✓ оздоровительной и спортивной направленности.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программу «Ритмика». Духовно-нравственное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Орлята России», «Разговоры о важном».

Социальное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Все цвета, кроме черного».

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Инфознайка», «Тайны русского языка», «Умники и умницы», «Робототехника», «Функциональная грамотность», «В мире книг». Общекультурное направление - через программы внеурочной деятельности: «Я знаю родной!», «Английский в чемодане».

С 2021 функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (законными представителями).

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- ✓ классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, национальным праздникам;

- ✓ игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Намарай бэлэг», «Безопасная дорога», акции «Мы помним и гордимся», «Чистые игры», «Бессмертный полк».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы:

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование **Дня Победы** проведение в митинг у обелиска, в торжественном параде, совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет гимназии, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие классов в реализации основных школьных дел.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотека, ККЗ «Эрдэм» и т.д.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление единого образовательного пространства;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа,), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению кабинетов, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ взаимодействие с родителями посредством сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости.

На индивидуальном уровне:

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета гимназии;
- ✓ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- ✓ через работу школьного медиацентра, с целью которого является освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, выпуска газеты «Гуламта», привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстроменяющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с

риском для

здоровья, становятся все более широкими.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- ✓ организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- ✓ разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

На внешнем уровне:

- ✓ встречи с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП, МЧС, КЦСОН по вопросам профилактики;
- ✓ привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- ✓ участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги».

На школьном уровне:

- ✓ классные часы «Уроки мужества»;
- ✓ тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- ✓ профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве,

в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей гимназии. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие гимназии с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

Деятельность с социальными партнерами реализуется согласно договору о сотрудничестве. Заключены договора о социальном партнерстве ОГБУК "Национальный музей Усть-Ордынского Бурятского округа", ОГБУК "Усть-Ордынский Национальный центр художественных народных промыслов", ОГБУК "Усть-Ордынский Национальный центр народного творчества", ГБУ ДО ИО «Центр дополнительного образования детей».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка Усть-Ордынский, города Иркутска, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение

профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-классные часы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- ✓ рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение всероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых». Образовано Учредительным собранием 13 января 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Движение первых» направлена на воспитание

подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- ✓ школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, капустников, вечеров.
- ✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и ВК сообщества, одноклассники) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр — это комплекс занятий художественной направленности, каждое из которых призвано повышать уровень образования детей и тем самым заложить основу культурного развития.

Реализация данного модуля позволит обучающимся получить систематизированное представление о искусстве театра, развитие творческих способностей и формирование личности средствами театрального искусства. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся.

Индивидуальные: беседа, дискуссии, консультация, обмен мнениями, совместный поиск решений, совместное решение проблемы, диагностика, тестирование, анкетирование

Групповые: творческие группы, тренинги

Коллективные: конкурсы, праздники, игры, презентации, выставки, экскурсии, встречи с интересными людьми, работниками культуры и искусства.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Дархан барилдаан» создан в 2023-2024 учебном году. Деятельность клуба направлена на воспитание у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом и к здоровому образу жизни.

Приоритетными задачами деятельности школьного спортивного клуба являются:

- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий.

Модуль «Школьный музей»

Музей занимает особое место в воспитательном пространстве образовательной организации, играет важную роль в гражданско-патриотическом, идейно-нравственном воспитании детей и молодёжи. Потенциал школьного музея реализуется через его функции: информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую. Школьный музей несет огромный потенциал в воспитании учащихся, помогает формировать любовь к Родине, бережно относиться ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Это позволяет растить гражданина на подлинном материале, на истории своей школы и ее знаменитых выпускниках.

Модуль «Этнокультурный компонент»

Этнокультурный компонент программы воспитания представляется, как всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, родного языка, литературы, духовных целях и ценностях. Он способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, толерантного к народам многонациональной России и мировой цивилизации.

Исходя из этого, понятие «этнокультурный региональный компонент в воспитании обучающихся» представляется как средство формирования этно-лингвокультуроведческой, коммуникативной и социальной компетенции обучающихся, как цели и конечного результата воспитания. Способами реализации этнокультурного регионального компонента является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным региональным компонентом.

Этнокультурный компонент реализуется:

- ✓ через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности (таких, как родной язык и литература);
- ✓ во внеурочной деятельности (через внедрение программы «Би буряад хэлээ мэдэнэб» / «Я знаю родной язык», работу кружков по этномузыке, народным танцам, народному прикладному искусству, секций по национальным видам спорта (борьба), и т.д.)
- ✓ проведение мероприятий: Сагаалган, конкурс «Гэсэр. Дангина», «Тоодэйн абдар» и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся гимназии осуществляют администрация гимназии, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Нормативно-методическое обеспечение

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;

Коллективный договор;

Положение о дополнительном образовании;

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ;

Положение о классном руководстве;

Должностная инструкция советника директора по воспитанию.

Должностная инструкция педагога-психолога.

Должностная инструкция социального педагога.

Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Должностная инструкция заместителя директора

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в гимназии получает образование два ребенка- инвалида, один из которых обучается на дому.

Педагогическим коллективом, всеми сотрудниками гимназии создаются специальные комфортные условия обучения. В здании имеется доступ для инвалидов и лиц с ОВЗ при помощи пандуса. Обучающиеся ОВЗ обеспечены льготным горячим двухразовым питанием. Имеется библиотека, спортивный зал, зал ЛФК.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников ГБОУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» решает следующие воспитательные задачи:

- ✓ формирование у школьников активной жизненной позиции;
- ✓ вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В гимназии практикуются общешкольные линейки в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- ✓ в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- ✓ в гимназии практикуются индивидуальные и коллективные поощрения;
- ✓ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В гимназии организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведётся портфолио класса. Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в гимназии.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с

последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- действующих в гимназии детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы спортивного клуба;
- работы школьных медиа;
- работы школьного театра;
- работы школьного музея;
- реализации этнокультурного компонента.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях бурятской культуры.

**Календарный план воспитательной работы
ГБОУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат»
на 2024-2025 учебный год
(уровень начального общего образования)**

Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственные
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	Сентябрь, в течение года	1-4	Классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	В течение года	1-4	Классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	В течение года	1-4	Классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	В течение года	1-4	Зам.директора по УР, зам.директора по ВР, классные руководители
Внутриклассное шефство	В течение года	1-4	Классные руководители
Музейные уроки	В течение года	1-4	Классные руководители
Предметные недели	В течение года	1-4	Классные руководители
Участие в общероссийском проекте «Киноуроки в школах России».	В течение года	1-4	Классные руководители
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.24 -07.09.24	1-4	Классные руководители
Международный день распространения грамотности.	08.09.24	1-4	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10.09.24	1-4	Классные руководители
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	17.09.24	1-4	Классные руководители
Октябрь			

Международный день музыки Информационная минутка на уроках музыки	01.10.24	1-4	Учителя музыки, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	25.10.24	1-4	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Ноябрь			
День народного единства	04.11.24	1-4	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.24	1-4	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	30.11.24	1-4	Классные руководители
Декабрь			
День Неизвестного солдата	03.12.24	1-4	Классные руководители
Международный день инвалидов	03.12.24	1-4	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	05.12.24	1-4	Классные руководители
День Героев Отечества	09.12.24	1-4	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	12.12.24	1-4	Классные руководители
Январь			
День российского студенчества	25.01.25	1-4	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.25	1-4	Классные руководители

День памяти жертв Холокоста	27.01.25	1-4	Классные руководители
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.25	1-4	Классные руководители
День российской науки	08.02.25	1-4	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02.25	1-4	Классные руководители
Международный день родного языка.	21.02.25	1-4	Учителя бурятского языка
Март			
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.25	1-4	Классные руководители
Всемирный день театра	27.03.25	1-4	Классные руководители, руководитель школьного театра
Апрель			
День космонавтики	12.04.25	1-4	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19.04.25	1-4	Классные руководители
Всемирный день Земли	22.04.25	1-4	Классные руководители
Май			
Праздник весны и труда	01.05.25	1-4	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	24.05.25	1-4	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»			
Ритмика	В течение года	1-4	Учителя-предметники
Орлята России	В течение года	1-4	Классные руководители
Разговоры о важном	В течение года	1-4	Классные руководители
Умники и умницы	В течение года	1-4	Классные руководители
Тайны русского языка	В течение года	1-4	Классные руководители
Робототехника	В течение года	1-4	Учителя-предметники
Функциональная грамотность	В течение года	1-4	Учителя-предметники
Инфознайка	В течение года	1-4	Учителя-предметники
В мире книг	В течение года	1-4	Классные руководители
Я знаю родной!	В течение года	1-4	Учителя-предметники
Английский в чемодане	В течение года	1-4	Учителя-предметники
Все цвета, кроме черного	В течение года	1-4	Учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	В течение учебного года каждый понедельник, 1 урок	1-4	Классные руководители
Классные часы	1 раз в неделю	1-4	Классные руководители
Составление социального паспорта	Сентябрь	1-4	Классные руководители
Оформление классного уголка	Сентябрь	1-4	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности с обучающимися	В течение года	1-4	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	В течение года	1-4	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	В течение года	1-4	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	В течение года	1-4	Классные руководители
Подготовка к участию в основных школьных делах	Согласно плану «Основные школьные	1-4	Классные руководители

	дела»		
Экскурсии	1 раз в четверть	1-4	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	В течение года	1-4	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	В течение года	1-4	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Общешкольное родительское собрание	Сентябрь, март	1-4	Администрация гимназии, классные руководители, учителя
Классные родительские собрания	1 раз в четверть	1-4	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) (беседы, консультации, посещение семей на дому)	По запросу	1-4	Классные руководители, учителя-предметники
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	По плану	1-4	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	Сентябрь	1-4	Классные руководители
Выборы председателя Совета гимназии	Сентябрь	1-4	Педагог-организатор
Выборы актива Совета гимназии	Третья неделя сентября	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Заседание актива Совета Гимназии	1 раз в месяц	1-4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Работа актива по подготовке и проведению общешкольных мероприятий	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			

Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей.	По запросу	1-4	Педагог-психолог, социальный педагог
Профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем» и др	В течение года	1-4	Педагог-организатор, советник директора, педагог-психолог
Тематические классные часы	В течение года	1-4	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	В течение года	1-4	Классные руководители
«Фестиваль профессий» (по отдельному плану): конкурс рисунков, сочинений, презентаций, проектов «Профессии моих родителей», «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	Апрель	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Государственные символы России	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Оформление классных уголков	В течение года	1-4	Классные руководители
Оформление пространства гимназии к праздничным мероприятиям	В течение года	1-4	Педагог-организатор
Украшение окон к Новому году, 9 мая	В течение года	1-4	Классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций)	В течение года	1-4	Социальный педагог, педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности (профилактика правонарушений, ДТП, пожарной безопасности, интернет безопасности и тд)	Сентябрь	1-4	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя»	9-14 сентября	1-4	Педагог-психолог, социальный педагог
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	11 - 16 ноября	1-4	Педагог-психолог, социальный педагог

Неделя правовых знаний «Равноправие»	9 - 14 декабря	1-4	Педагог-психолог, социальный педагог
Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	27 - 31 января	1-4	Педагог-психолог, социальный педагог
Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	7-11 апреля	1-4	Педагог-психолог, социальный педагог
Встречи с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП, МЧС, социальной защиты населения, ГИБДД	В течение года	1-4	Социальный педагог
Заседания Совета Профилактики	В течение года	1-4	Социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
Сотрудничество с киноконцертным залом «Эрдэм»: просмотр фильмов, участие в творческих вечерах т.д	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Сотрудничество с ОГБУК «Усть-Ордынский центр народного творчества»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Сотрудничество с ОГБУК «Усть-Ордынский центр художественных народных промыслов»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Сотрудничество с ОГБУК «Национальный музей Усть-Ордынского Бурятского округа»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Сотрудничество с ОГБУК «Усть-Ордынская национальная библиотека им. М.Н. Хангалова»	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Сотрудничество с МО МВД «Эхирит-Булагатский», КДНиЗП МО «Эхирит-Булагатский район» по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений несовершеннолетних.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка «День Знаний»	Сентябрь	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители

Открытие нового стадиона	Сентябрь	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Открытый региональный турнир по бурятской борьбе	Сентябрь	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольные выборы в «Совет Гимназии»	Сентябрь	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Выборы общешкольного родительского комитета	Сентябрь	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Ярмарка «Намарай бэлэг»/ «Осенние дары»	Сентябрь	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Минута Славы»	Сентябрь	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
День добра и уважения.	Октябрь	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей.	Октябрь	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Международный день музыки	Октябрь	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
День отца	Октябрь	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Неделя гимназистов	Октябрь	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители

День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	Октябрь	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков.	Октябрь	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	Октябрь	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери.	Ноябрь	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
День сыновей (Конкурсы, просмотр фильмов)	Ноябрь	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата. День героев Отечества.	Декабрь	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
День Конституции РФ.	Декабрь	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Новогодний Бал «Новый год шагает по планете»	Декабрь	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
День Российского студенчества	Январь	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Месячник, посвященный национальному празднику «Сагаалган»: игры, конкурсы	Февраль	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Бабушкин сундучок»	Февраль	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители

Смотр песни и строя, посвященный 23 февраля	Февраль	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
8 Марта в гимназии: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	Март	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	Март	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Неделя празднования масленицы «Прощай, зима!»	Март	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Конференция «Шаг в будущее»	Апрель	1-4	Учителя-предметники, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	Апрель	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители

День Победы: «Этот день мы приближали, как могли»: акция «Бессмертный полк», митинг у обелиска, акция «Окна Победы», «Письмо солдату», «Сухой паек ветерану».	Май	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	Май	1-4	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие в мероприятиях, организуемых совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, библиотеку, на предприятие и др.)	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	В течение года	1-4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	В течение года	1-4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	В течение года	1-4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	В течение года	1-4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	В течение года	1-4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	В течение года	1-4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	В течение года	1-4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	В течение года	1-4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
День детских общественных организаций России	В течение года	1-4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	В течение года	1-4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

День детских общественных организаций России	В течение года	1-4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Оказание помощи семьям участников СВО: помощь в работе швейного цеха в п. Усть-Ордынский, субботники, акция «Письмо солдату» и т.д.	В течение года	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Экологические акции «Батарейки, сдавайтесь», «Добрые крышечки» и т.д.	В течение года	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
День защиты животных	Октябрь	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Организационное собрание членов школьного медиа-центра	В течение года	1-4	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, руководитель пресс-центра
Видео-, фотосъемка классных, общешкольных мероприятий	В течение года	1-4	Руководитель пресс-центра
Выпуск школьной газеты «Гуламта»	В течение года	1-4	Руководитель пресс-центра
Сбор и размещение информации на странице гимназии в ВКонтakte	В течение года	1-4	Руководитель пресс-центра
Модуль «Школьный театр»			
Знакомство с театральным творчеством	Сентябрь	1-4	Руководитель школьного театра
Знакомство с театральными произведениями	Октябрь	1-4	Руководитель школьного театра
Постановка произведений	В течение года, 1 раз в полугодие	1-4	Руководитель школьного театра
Модуль «Школьный музей»			
Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы	В течение года	1-4	Руководитель школьного музея
Участие в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов	В течение года	1-4	Руководитель школьного музея
Исследовательские работы	В течение года	1-4	Руководитель школьного музея
Модуль «Школьный спортивный клуб»			

Участие в спортивных соревнованиях различного уровня	В течение года	1-4	Руководитель школьного спортивного клуба
Проведение турниров по бурятской борьбе	В течение года	1-4	Руководитель школьного спортивного клуба
Открытый региональный турнир по вольной борьбе, посвященный открытию нового стадиона	Сентябрь	1-4	Руководитель школьного спортивного клуба
Модуль «Этнокультурный компонент»			
Реализация этнопроектов	В течение года	1-4	Классные руководители
Акция «Буряадаар уншае» / «Читаем на бурятском языке»	Февраль	1-4	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя бурятского языка
Квест-игра «Арадай абдар» (народные игры, мастер-классы)	Ноябрь	1-4	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя бурятского языка, педагоги доп.обр.
Ёхор наадан найхан даа! Флешмоб	Ноябрь	1-4	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя бурятского языка, педагоги доп.образования
Фотоконкурс « Любимые мои дедушка и бабушка / «Минии нагиин төө баабай төөдэй хоёр /	Январь	1-4	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Видеоконкурс выразительного чтения «Эжыдээ шүлэг уншанаб» / «Стихи для мамы»	Март	1-4	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя бурятского языка, педагоги доп.образования
Конкурс исполнителей эстрадной песни «Эжыдээ дуу дууланаб» / «Песни о маме»	Март	1-4	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя бурятского языка, педагоги доп.образования
Месячник, посвященный национальному празднику «Сагаалган»	Февраль- март	1-4	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя

			бурятского языка, педагоги доп.образования
Фестиваль бурятских сказок «Баабай төөдэйн хоёрой абдар» / «Сундук дедушки и бабушки»	Февраль	1-4	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя бурятского языка, педагоги доп.образования
Школьный конкурс «Баатар – Дангина- 2023»	Февраль	1-4	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя бурятского языка, педагоги доп.образования
Всебурятский диктант «Эрдэм»	Март	1-4	Учителя бурятского языка

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.