

«Рассмотрено»:
на педагогическом совете
протокол №1 от «30» августа 2024г

«Утверждено»:
директор ГОБУ ИО
«Усть-Ордынская гимназия-интернат»
А.А. Михеев
Приказ № 251 от «30» августа 2024г.



**Рабочая программа воспитания
основного общего образования
государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
Иркутской области
«Усть-Ордынская гимназия-интернат»**

п. Усть-Ордынский, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

✓ **гражданского воспитания** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ **патриотического воспитания** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственного воспитания** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

✓ **эстетического воспитания** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа**

жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудового воспитания** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологического воспитания** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции,

культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей;

- познающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, потребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимости), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

-проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

-ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

-ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат»

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области «Усть-Ордынская гимназия-интернат» было открыто 1 сентября 2020 г. Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области «Усть-Ордынская гимназия-интернат» - это уникальное образовательное учреждение с этнокультурным компонентом и с углубленным изучением отдельных предметов. Имеется интернат с круглосуточным пребыванием детей, где созданы все условия для комфортного проживания и времяпровождения. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В воспитательной работе гимназии сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, учебно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое, трудовое, дополнительное образование, сотрудничество с родителями и социальными партнерами (ОГБУК "Национальный музей Усть-Ордынского Бурятского округа", ОГБУК "Усть-Ордынский Национальный центр художественных народных промыслов", ОГБУК "Усть-Ордынский Национальный центр народного творчества" и т.д.).

Главная цель воспитания в гимназии – личностное развитие школьников. Содержание воспитательной работы:

- работа с педагогическими кадрами (планирование воспитательной работы, организация воспитательных мероприятий, методическая помощь классным руководителям, контроль над воспитательным процессом);

- работа с обучающимися (мероприятия, проводимые с детьми по всем направлениям воспитательной работы);
- взаимодействие с родителями (общегимназические и классные комитеты, педагогический лекторий для родителей, конференции, собрания, индивидуальные беседы, совместные воспитательные мероприятия, взаимодействие с Советом гимназии);
- социальное партнерство (взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры, общественными организациями, местным сообществом);
- контроль, анализ выполненной работы (анализ воспитательных мероприятий, анкетирование обучающихся, педагогов и родителей, анализ воспитательной работы в классах, анализ воспитательной работы в гимназии).

В рамках программы воспитания ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат», в целях реализации календарного плана воспитательной работы гимназии, развития инициативы, творчества обучающихся в процессе коллективных творческих дел, удовлетворения интересов, склонностей и способностей, организации досуга и активного отдыха проводятся классные и школьные мероприятия.

Процесс воспитания в ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, всероссийских общественно-государственных детских организаций через создание событийного, этнокультурного пространства в детско-взрослой среде.

Большую роль в формировании личности обучающихся, развитии их творческих задатков, способностей, дарований и талантов играют традиции гимназии. Они являются стержнем воспитательной работы, наполняя ее интересной, содержательной деятельностью: традиционная ярмарка «Намарай бэлэг / Дары осени», «Неделя гимназистов», участие в региональной конференции «Шаг в будущее», «праздник Белого месяца», «Ёхорой наадан / игра ёхора», «Движение первых», «Навигаторы детства», учебные сборы в региональном центре «Авангард».

За время существования гимназии сложился определенный круг традиций, сохранению которых способствует стабильный педагогический состав, обучение детей, проживающих в Усть-Ордынском Бурятском округе и области.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности;

- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава гимназии, Правилам внутреннего распорядка гимназии;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

✓ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

✓ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

✓ интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

✓ экологической, природоохранной направленности;

✓ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

✓ этнокультурной краеведческой направленности;

✓ оздоровительной и спортивной направленности.

Спортивно-оздоровительное направление. Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Ритмика», «Настольный теннис». Социальное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Россия — мои горизонты», «Все цвета, кроме черного», «Проектные мастерские». Общеинтеллектуальное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Робототехника», «Инфознайка», «Занимательная химия», «Практическая биология», «Литературная гостиная», «Занимательная математика», «Общественные дисциплины для любознательных», «Тайны русского языка». Общекультурное направление - через программы внеурочной деятельности: «Я знаю родной!», «Время учить китайский», «Английский в чемодане». Духовно-нравственное направление. Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Я — гражданин России», «Искусство общения», курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

С 2021 функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- ✓ классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в области, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, национальным праздникам;

- ✓ игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством сайта гимназии: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости гимназии.

На индивидуальном уровне:

- обращение к администрации, классным руководителям, педагогу-психологу по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся гимназии в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне гимназии:

- ✓ **через деятельность выборного Совета гимназии;**
- ✓ **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- ✓ **через работу школьного медиацентра**, с целью которого является освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, выпуска газеты «Гуламта», привлечения внимания общественности к

гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

✓ **через работу** всероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых»

На уровне классов:

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы классов, общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

✓ через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профориентация»

В 6 - 9 классах проводится Профориентационный минимум, главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационный минимум в ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» реализуется на базовом уровне.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии может предусматривать:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет будущего», «ПроеКТОрия»;

-индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть

образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе гимназии выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

✓ **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: благотворительная ярмарка «Намарай бэлэг», «Безопасная дорога», акции «Мы помним и гордимся», «Чистые игры», «Бессмертный полк».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы:

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы проведение в митинг у обелиска, в торжественном параде, совместно с родителями

школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет гимназии, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие классов в реализации основных школьных дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

✓ экскурсии, походы выходного дня (в музеи, библиотеки, ККЗ «Эрдэм» и т.д.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых

складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление единого образовательного пространства;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей гимназии. Современное социальное

партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие гимназии с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

Деятельность с социальными партнерами реализуется согласно договору о сотрудничестве. Заключены договора о социальном партнерстве ОГБУК "Национальный музей Усть-Ордынского Бурятского округа", ОГБУК "Усть-Ордынский Национальный центр художественных народных промыслов", ОГБУК "Усть-Ордынский Национальный центр народного творчества", ГБУ ДО ИО «Центр дополнительного образования детей».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- ✓ организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- ✓ разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

На внешнем уровне:

- ✓ встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- ✓ беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- ✓ привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных

учреждений.

- ✓ участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», «Безопасное колесо».

На школьном уровне:

- ✓ разработка и проведение месячника доблести в школе, «Уроки мужества»;
- ✓ тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- ✓ профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, профилактические недели.

На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

✓ мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

✓ школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, капустников, вечеров.

✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и ВК сообщества) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр — это комплекс занятий художественной направленности, каждое из которых призвано повышать уровень образования детей и тем самым заложить основу культурного развития.

Реализация данного модуля позволит обучающимся получить систематизированное представление о искусстве театра, развитие творческих способностей и формирование личности средствами театрального искусства. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся.

Индивидуальные: беседа, дискуссии, консультация, обмен мнениями, совместный поиск решений, совместное решение проблемы, диагностика, тестирование, анкетирование

Групповые: творческие группы, тренинги

Коллективные: конкурсы, праздники, игры, презентации, выставки, экскурсии, встречи с интересными людьми, работниками культуры и искусства.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Дархан барилдаан» создан в 2023-2024 учебном году. Деятельность клуба направлена на воспитание у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и

спортом и к здоровому образу жизни.

Приоритетными задачами деятельности школьного спортивного клуба являются:

- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий.

Модуль «Школьный музей»

Музей занимает особое место в воспитательном пространстве образовательной организации, играет важную роль в гражданско-патриотическом, идейно-нравственном воспитании детей и молодёжи. Потенциал школьного музея реализуется через его функции: информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую. Школьный музей несет огромный потенциал в воспитании учащихся, помогает формировать любовь к Родине, бережно относиться ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Это позволяет растить гражданина на подлинном материале, на истории своей школы и ее знаменитых выпускниках.

Модуль «Этнокультурный компонент»

Этнокультурный компонент программы воспитания представляется, как всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, родного языка, литературы, духовных целях и ценностях. Он способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, толерантного к народам многонациональной России и мировой цивилизации.

Исходя из этого, понятие «этнокультурный региональный компонент в воспитании обучающихся» представляется как средство формирования этно-лингвокультуроведческой, коммуникативной и социальной компетенции обучающихся, как цели и конечного результата воспитания. Способами реализации этнокультурного регионального компонента является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным региональным компонентом.

Этнокультурный компонент реализуется:

- ✓ во внеурочной деятельности (через внедрение программы «Би буряад хэлээ мэдэнэб» / «Я знаю родной язык», работу кружков по этномузыке, народным танцам, народному прикладному искусству, секций по национальным видам спорта (Шагай наадан, борьба), и т.д.
- ✓ проведение мероприятий: Сагаалган, конкурс «Гэсэр. Дангина», «Тоодэйн абдар» и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся гимназии осуществляют администрация ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат», классные руководители, педагоги-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Нормативно-методическое обеспечение

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;

Коллективный договор;

Положение о дополнительном образовании;

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ;

Положение о классном руководстве;

Должностная инструкция советника директора по воспитанию.

Должностная инструкция педагога-психолога.

Должностная инструкция социального педагога.

Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На ступени основного общего образования ГБОУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» обучающиеся с особыми образовательными потребностями отсутствуют.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников ГБОУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» решает следующие воспитательные задачи:

- ✓ формирование у школьников активной жизненной позиции;
- ✓ вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В гимназии практикуются общешкольные линейки в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- ✓ в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

- ✓ в гимназии практикуются индивидуальные и коллективные поощрения;

- ✓ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В гимназии организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса. Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в гимназии.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной

деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности;

- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в гимназии детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы спортивного клуба;
- работы школьных медиа;
- работы школьного театра;
- работы школьного музея;
- реализации этнокультурного компонента.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях бурятской культуры.

**Календарный план воспитательной работы
ГБОУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат»
на 2024-2025 учебный год
(уровень основного общего образования)**

Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственные
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	Сентябрь, в течение года	5-9	Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	В течение года	5-9	Учителя-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	В течение года	5-9	Учителя-предметники, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	В течение года	5-9	Учителя-предметники, зам.директора по УР, зам.директора по ВР
Внутриклассное шефство	В течение года	5-9	Учителя-предметники, классные руководители
Музейные уроки	В течение года	5-9	Учителя-предметники, классные руководители

Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Апрель	5-9	Учителя-предметники, зам.директора по УР, зам.директора по ВР, классные руководители
Предметные недели	В течение года	5-9	Учителя-предметники
Участие в общероссийском проекте «Киноуроки в школах России».	В течение года	5-9	Учителя-предметники, классные руководители
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания.	03.09.24 -07.09.24	5-9	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	08.09.24	5-9	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма Информационная минутка на уроках истории и обществознания	10.09.24	5-9	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского Информационная минутка на уроках физики, астрономии	17.09.24	5-9	Учителя физики, классные руководители
Октябрь			
Международный день музыки Информационная минутка на уроках музыки	01.10.24	5-9	Учителя музыки, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	25.10.24	5-9	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь, классные руководители
Ноябрь			

День народного единства Информационные минутки на уроках истории	04.11.24	5-9	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Информационная минутка на уроках обществознания, ОБЗР	08.11.24	5-9	Учителя обществознания, учителя ОБЖ, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации Информационная минутка на уроках истории и обществознания)	30.11.24	5-9	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Декабрь			
День Неизвестного солдата Информационная минутка на уроках истории	03.12.24	5-9	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Международный день инвалидов Информационная минутка на уроках обществознания	03.12.24	5-9	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России Информационная минутка на уроках обществознания	05.12.24	5-9	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День Героев Отечества Информационная минутка на уроках истории	09.12.24	5-9	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	12.12.24	5-9	Учителя истории

Информационная минутка на уроках истории и обществознания			и обществознания, классные руководители
Январь			
День российского студенчества	25.01.25	5-9	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Информационная минутка на уроках обществознания			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.25	5-9	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Информационная минутка на уроках истории и обществознания			
День памяти жертв Холокоста	27.01.25	5-9	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Информационная минутка на уроках истории и обществознания			
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.25	5-9	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День российской науки	08.02.25	5-9	Учителя предметов естественнонаучного цикла, классные руководители
Информационная минутка на уроках предметов естественнонаучного цикла			
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02.25	5-9	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Информационная минутка на уроках обществознания			
Международный день родного языка.	21.02.25	5-9	Учителя русского языка и литературы, бурятского языка
Интерактивные уроки			

родного русского языка			
Март			
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.25	5-9	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Всемирный день театра	27.03.25	5-9	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Апрель			
День космонавтики	12.04.25	5-9	Учителя физики, астрономии, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ Информационная минутка на уроках истории и обществознания	19.04.25	5-9	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Всемирный день Земли Информационная минутка на уроках географии, экологии	22.04.25	5-9	Учителя географии и экологии, классные руководители
Май			
Праздник весны и труда	01.05.25	5-9	Классные руководители
День славянской письменности и культуры Информационная минутка на уроках русского языка	24.05.25	5-9	Учителя русского языка, классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Ритмика	В течение года	5-9	Учителя-предметники
Настольный теннис	В течение года	5,6	Учителя-предметники
Я – гражданин России	В течение года	6-7, 9	Учителя-предметники
Искусство общения	В течение года	6	Учителя-предметники
Разговоры о важном	В течение года	5-9	Классные руководители
Занимательная математика	В течение года	5-9	Учителя-предметники

Тайны русского языка	В течение года	6-8	Учителя-предметники
Литературная гостиная	В течение года	7	Учителя-предметники
Занимательная химия	В течение года	8-9	Учителя-предметники
Практическая биология	В течение года	5-9	Учителя-предметники
Общественные дисциплины для любознательных	В течение года	5-9	Учителя-предметники
Робототехника	В течение года	5-6	Учителя-предметники
Функциональная грамотность	В течение года	5-9	Учителя-предметники
Инфознайка	В течение года	5-6	Учителя-предметники
Я знаю родной!	В течение года	8	Учителя-предметники
Время учить китайский	В течение года	5-9	Учителя-предметники
Россия - мои горизонты	В течение года	6-9	Классные руководители
Все цвета, кроме черного	В течение года	5, 8-9	Учителя-предметники
Проектные мастерские	В течение года	8-9	Учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	В течение года каждый понедельник, 1 урок	5-9	Классные руководители
Классные часы	1 раз в неделю	5-9	Классные руководители
Составление социального паспорта	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Оформление классного уголка	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности с обучающимися	В течение года	5-9	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	В течение года	5-9	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	В течение года	5-9	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	В течение года	5-9	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	5-9	Классные руководители
Экскурсии	1 раз в четверть	5-9	Классные руководители

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	В течение года	5-9	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	В течение года	5-9	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Общешкольное родительское собрание	Сентябрь, март	5-9	Администрация гимназии, классные руководители, учителя
Классные родительские собрания	1 раз в четверть	5-9	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) (беседы, консультации, посещение семей на дому)	По запросу	5-9	Классные руководители, учителя-предметники
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	По плану	5-9	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Выборы председателя Совета гимназии	Сентябрь	5-9	Педагог-организатор
Выборы актива Совета гимназии	Третья неделя сентября	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
Заседание актива Совета Гимназии	1 раз в месяц	5-9	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Работа актива по подготовке и проведению общешкольных мероприятий	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
Участие во всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»	В течение года	5-9	Зам.дир-ра по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия, в организации п. Усть-Ордынский, г. Иркутск	В течение года	5-9	Зам.дир-ра по ВР, классные руководители

Проект «Деловой завтрак» (встречи с представителями разных профессий)	1 раз в четверть	5-9	Зам. дир-ра по ВР, педагог-организатор
Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей.	По запросу	5-9	Педагог-психолог, социальный педагог
Профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем» и др	В течение года	5-9	Педагог-организатор, советник директора, педагог-психолог
Тематические классные часы	В течение года	5-9	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей	В течение года	8-9	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	В течение года	5-9	Классные руководители
«Фестиваль профессий» (по отдельному плану): конкурс рисунков, сочинений, презентаций, проектов «Профессии моих родителей», «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	Апрель	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Государственные символы России	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Оформление классных уголков	В течение года	5-9	Классные руководители
Оформление пространства гимназии к праздничным мероприятиям	В течение года	5-9	Педагог-организатор
Украшение окон к Новому году, 9 мая	В течение года	5-9	Классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций)	В течение года	5-9	Социальный педагог, педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	2 - 7 сентября	5-9	Педагог-психолог, социальный педагог
Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя»	9-14 сентября	5-9	Педагог-психолог, социальный педагог

Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	1 – 5 октября	5-9	Педагог-психолог, социальный педагог
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	11 - 16 ноября	5-9	Педагог-психолог, социальный педагог
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	25- 28 ноября	5-9	Педагог-психолог, социальный педагог
Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	28 ноября – 3 декабря	5-9	Педагог-психолог, социальный педагог
Неделя правовых знаний «Равноправие»	9 - 14 декабря	5-9	Педагог-психолог, социальный педагог
Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	27 - 31 января	5-9	Педагог-психолог, социальный педагог
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	24 февраля– 1 марта	5-9	Педагог-психолог, социальный педагог
Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	7-11 апреля	5-9	Педагог-психолог, социальный педагог
Социально-психологическое тестирование	Октябрь	7-9	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Встречи с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП, МЧС, социальной защиты населения, ГИБДД	В течение года	5-9	Социальный педагог
Заседания Совета Профилактики	В течение года	5-9	Социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
Сотрудничество с киноконцертным залом «Эрдэм»: просмотр фильмов, участие в творческих вечерах т.д	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Сотрудничество с ОГБУК «Усть-Ордынский центр народного творчества»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Сотрудничество с ОГБУК «Усть-Ордынский центр художественных народных промыслов»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Сотрудничество с ОГБУК «Национальный музей Усть-Ордынского Бурятского округа»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Сотрудничество с ОГБУК «Усть-Ордынская национальная библиотека им. М.Н. Хангалова»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Сотрудничество с МО МВД «Эхирит-Булагатский», КДНиЗП МО «Эхирит-Булагатский район» по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений несовершеннолетних.	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка «День Знаний»	Сентябрь	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Открытие нового стадиона	Сентябрь	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Открытый региональный турнир по бурятской борьбе	Сентябрь	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольные выборы в «Совет Гимназии»	Сентябрь	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Выборы общешкольного родительского комитета	Сентябрь	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители

Ярмарка «Намарай бэлэг»/ «Осенние дары»	Сентябрь	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Минута Славы»	Сентябрь	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
День добра и уважения.	Октябрь	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей.	Октябрь	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Международный день музыки	Октябрь	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
День отца	Октябрь	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители

Неделя гимназистов	Октябрь	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	Октябрь	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков.	Октябрь	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	Октябрь	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери.	Ноябрь	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
День сыновей (Конкурсы, просмотр фильмов)	Ноябрь	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители

День неизвестного солдата. День героев Отечества.	Декабрь	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
День Конституции РФ.	Декабрь	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Новогодний Бал «Новый год шагает по планете»	Декабрь	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
День Российского студенчества	Январь	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Месячник, посвященный национальному празднику «Сагаалган»: игры, конкурсы	Февраль	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Бабушкин сундучок»	Февраль	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители

Смотр песни и строя, посвященный 23 февраля	Февраль	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
8 Марта в гимназии: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	Март	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	Март	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Неделя празднования масленицы «Прощай, зима!»	Март	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Конференция «Шаг в будущее»	Апрель	5-9	Учителя-предметники, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	Апрель	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
День Победы: «Этот день мы приближали, как могли»: акция «Бессмертный полк», митинг у обелиска, акция «Окна Победы», «Письмо солдату», «Сухой паек ветерану».	Май	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

			педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	Май	5-9	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие в мероприятиях, организуемых совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, библиотеку, на предприятие и др.)	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
День детских общественных организаций России	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
День детских общественных организаций России	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Оказание помощи семьям участников СВО: помощь в работе швейного цеха в п. Усть-Ордынский, субботники, акция «Письмо солдату» и т.д.	В течение года	5-9	Педагог-организатор, классные руководители

Экологические акции «Батарейки, сдавайтесь», «Добрые крышечки» и тд.	В течение года	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
День защиты животных	Октябрь	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Организационное собрание членов школьного медиа-центра	В течение года	5-9	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, руководитель пресс-центра
Видео-, фотосъемка классных, общешкольных мероприятий	В течение года	5-9	Руководитель пресс-центра
Выпуск школьной газеты «Гуламта»	В течение года	5-9	Руководитель пресс-центра
Сбор и размещение информации на странице гимназии в ВКонтакте	В течение года	5-9	Руководитель пресс-центра
Модуль «Школьный театр»			
Знакомство с театральным творчеством	Сентябрь	5-9	Руководитель школьного театра
Знакомство с театральными произведениями	Октябрь	5-9	Руководитель школьного театра
Постановка произведений	1 раз в полугодие	5-9	Руководитель школьного театра
Модуль «Школьный музей»			
Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линейек к дням воинской славы	В течение года	5-9	Руководитель школьного музей
Участие в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов	В течение года	5-9	Руководитель школьного музей
Исследовательские работы	В течение года	5-9	Руководитель школьного музей
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Участие в спортивных соревнованиях различного уровня	В течение года	5-9	Руководитель школьного спортивного клуба
Проведение турниров по бурятской борьбе	В течение года	5-9	Руководитель школьного спортивного клуба
Открытый региональный турнир по вольной борьбе, посвященный открытию нового стадиона	Сентябрь	5-9	Руководитель школьного спортивного клуба
Модуль «Этнокультурный компонент»			

Реализация этнопроектов	В течение года	5-9	Классные руководители
Межмуниципальная научно-практическая конференция «Этнографические чтения. Вселенная Гэсэра»	Октябрь	7-9	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя бурятского языка
Акция «Бурядаар уншае» / «Читаем на бурятском языке»	Февраль	5-9	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя бурятского языка
Квест-игра «Арадай абдар» (народные игры, мастер-классы)	Ноябрь	5-9	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя бурятского языка, педагоги доп.обр.
Ёхор наадан хайхан даа! Флешмоб	Ноябрь	5-9	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя бурятского языка, педагоги доп.образования
Фотоконкурс « Любимые мои дедушка и бабушка / «Минии нагиин төө баабай төөдэй хоёр /	Январь	5-9	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Видеоконкурс выразительного чтения «Эжыдээ шүлэг уншанаб» / «Стихи для мамы»	Март	5-9	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя бурятского языка, педагоги доп.образования
Конкурс исполнителей эстрадной песни «Эжыдээ дуу дууланаб» / «Песни о маме»	Март	5-9	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя бурятского языка, педагоги доп.образования
Месячник, посвященный национальному празднику «Сагаалган»	Февраль- март	5-9	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя бурятского языка, педагоги доп.образования
Фестиваль бурятских сказок «Баабай төөдэйн хоёрой абдар» / «Сундук дедушки и бабушки»	Февраль	5-9	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя бурятского языка, педагоги доп.образования
Школьный конкурс «Баатар – Дангина- 2023»	Февраль	5-9	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя

			бурятского языка, педагоги доп.образования
Всебурятский диктант «Эрдэм»	Март	5-9	Учителя бурятского языка

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.