

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ - ИНТЕРНАТ»

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
иностранного  
языка  
 Черепанова В.Н.  
Протокол №1  
От «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
 Дмитриева М.К.  
Протокол №1  
От «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГОБУ ИО  
«Усть-Ордынская гимназия -  
интернат»  
Приказ №251 от 30 августа 2024 г.  
  
Михеев А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по общекультурному направлению  
курса внеурочной деятельности  
«Английский в чемодане»  
для обучающихся 4 «а» класса  
на 2024-2025 учебный год  
Учитель: Басхаева Н.Е.

п. Усть-Ордынский, 2024 г.

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 4«а», 4 «б» класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г., № 286.
3. Авторской программы Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворовой «Английский в чемодане» .: Просвещение, 2020 г.;
4. ООП НОО ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат», приказ от 29 августа 2022 г., № 245;
5. План внеурочной деятельности ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2024 – 2025 учебный год;
6. Календарный учебный график ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2024 – 2025 учебный год.

| Название учебника       | Авторы                                                        | Год  | Издательство                                        | Класс          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|----------------|
| «Английский в чемодане» | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. | 2020 | 12-е издание М.: Express Publishing:<br>Просвещение | 4 «а»<br>4 «б» |

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

### Цели

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- формирование у учащихся социальных умений;
- использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

### Задачи

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально чувственную сферу;

#### Место в учебном плане:

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1            | 1                         | 34                        | 34                         |

#### Планируемые результаты учебного предмета

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> <li>• будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;</li> <li>• будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>• будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>• будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Метапредметные</p> | <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>• сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> </ul> <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформируют универсальные учебные действия, включая извлечение информации из письменного текста, формулирование выводов и умозаключений, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух и др.;</li> <li>• освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>• будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</li> <li>• овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;</li> </ul> <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества на иностранном языке;</li> <li>• будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul> |
| <p>Предметные</p>     | <p style="text-align: center;">Ученик научится:</p> <p>В коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);</li> <li>• говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);</li> <li>• аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио-текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);</li> <li>• чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий

для самоконтроля.

Ученик получит возможность научиться:

В ценностно-ориентационной сфере:

- умение воспринимать язык как общечеловеческую ценность, обеспечивающую познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- представление об образцах родной и зарубежной детской литературы, образцах поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- сформированность эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие умений эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен,



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.</p> <p>В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и самостоятельном обучении;</li> <li>• готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;</li> <li>• начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной формах разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы.

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать

## Тематическое планирование

### 4 «а» , 4 «б»класс

| №   |                                    |                                  |
|-----|------------------------------------|----------------------------------|
| п/п | Название раздела                   | Кол-во часов на изучение раздела |
|     | Вводный модуль                     | 6                                |
|     | Модуль 1 «В городе»                | 7                                |
|     | Модуль 2 «Космическое путешествие» | 6                                |
|     | Модуль 3 «Выборы животных»         | 6                                |
|     | Модуль 4 «Это был?»                | 6                                |
|     | Модуль 5 «Код страны»              | 6                                |
|     | Модуль 6 «Страна вкусов»           | 6                                |
|     | Модуль 7 «Рыцари и замки»          | 6                                |
|     | Модуль 8 «История Вилли»           | 6                                |
|     | Модуль 9 «Волшебный сад»           | 6                                |

## **Формы и виды организации учебной деятельности**

### **В говорении**

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

#### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться: типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

### **В аудировании**

воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

### **В чтении**

читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

### **В письме**

владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от алфавита к звучанию букв, а от звука речи к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звукобуквенного соответствия. Помимо имитации звуков и запоминания, соответствующих звукам букв, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и такое комбинирование запоминания (узнавания) и знания (понимания) значительно облегчает процесс чтения слов и



предложений.

В третьем и четвёртом классах учащиеся полностью овладевают всеми знаками транскрипции и основными правилами чтения. Они также знакомятся с апострофом, наиболее типичными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК предполагает интенсивную тренировку написания лексики активного словаря. Такого рода упражнения даны как в учебнике (книге для учащихся), так и в рабочей тетради, а также в языковом портфеле.

### **Фонетическая сторона речи**

УМК «Звёздный английский для начинающих» обеспечен дисками с аудиозаписями для занятий в классе и дома, а также DVD. Благодаря «звучащим» материалам, у учащихся вырабатывается адекватное произношение, соответствующее учебной норме. Они соблюдают фонетические нормы (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), не оглушают звонкие согласные в конце слога или слова, не смягчают согласные перед гласными, используют связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят лексическое и фразовое ударение, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений, оставляют безударными служебные слова (артикли, союзы, предлоги), соблюдают интонацию перечисления, интонационно выделяют смысловые группы в предложениях, отрабатывают путём повторного прослушивания диалоги, записанные на дисках, и разыгрывают их. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле помогают учащимся различать на слух звуки английской фонетики.

### **Лексическая сторона речи**

Активная лексика представлена на дидактических карточках и демонстрационных плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper, put on a jumper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. It's fun* и т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...? и др.*).

УМК «Звёздный английский 2—4» содержит лексику, предназначенную для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Имеющаяся в учебнике избыточная лексика позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению школьников с учётом их познавательных запросов, способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования — суффиксации (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach — teacher, friend — friendly*; словосложении: *bathroom, sunglasses*; конверсии: *dream — to dream, hope — to hope*. Интернациональные слова также представлены в материалах

УМК (*project, portfolio, garage, tennis, football* и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебника в разделе *Grammar Land*, где грамматические явления предлагаются в виде коммуникативно-употребляемых структур. В конце учебника помещён грамматический справочник с объяснениями грамматических явлений на русском языке. Весь программный материал по грамматике содержится в учебнике. В рабочей тетради имеются дополнительные задания для закрепления грамматических навыков учащихся. Эти задания могут также использоваться для контроля и самоконтроля формирования у младших школьников грамматических навыков.

### Календарно – тематическое планирование 4 «а», 4 «б» класса

| №   | Название раздела                                  | Тема                                           | Кол-во часов | Дата |      | Корректировка |
|-----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|------|------|---------------|
|     |                                                   |                                                |              | План | Факт |               |
| 1.  | <b>Вводный модуль (3ч)</b>                        | «Каменный цветочек». Увлекательное чтение. Ч.1 | 1            |      |      |               |
| 2.  |                                                   | «Каменный цветочек». Увлекательное чтение. Ч.2 | 1            |      |      |               |
| 3.  |                                                   | Страна грамматики                              | 1            |      |      |               |
| 4.  | <b>Модуль 1. «В городе» (3ч)</b>                  | Мастерская слова                               | 1            |      |      |               |
| 5.  |                                                   | «Каменный цветочек». Увлекательное чтение. Ч.3 | 1            |      |      |               |
| 6.  |                                                   | Мир английских звуков                          | 1            |      |      |               |
| 7.  | <b>Модуль 2. «Космическое путешествие» (4 ч.)</b> | «Каменный цветочек». Увлекательное чтение. ч.4 | 1            |      |      |               |
| 8.  |                                                   | Мир английских звуков                          | 1            |      |      |               |
| 9.  |                                                   | Наш мир. Мой мир. Сохрани планету              | 1            |      |      |               |
| 10. |                                                   | Из чего состоит компьютер                      | 1            |      |      |               |
| 11. | <b>Модуль 3. «Выборы животных» (3 ч.)</b>         | Мастерская слова                               | 1            |      |      |               |
| 12. |                                                   | Мир английских звуков                          | 1            |      |      |               |
| 13. |                                                   | «Каменный цветочек». Увлекательное чтение. Ч.5 | 1            |      |      |               |
| 14. | <b>Модуль 4. «Это был?» (3 ч.)</b>                | Мастерская слова                               | 1            |      |      |               |
| 15. |                                                   | «Каменный цветочек». Увлекательное чтение. ч.6 | 1            |      |      |               |
| 16. |                                                   | Мир английских звуков. Наш мир. Мой мир        | 1            |      |      |               |
| 17. | <b>Модуль 5 «Код страны» (3ч.)</b>                | Мастерская слова.                              | 1            |      |      |               |
| 18. |                                                   | «Каменный цветочек». Увлекательное чтение. ч.7 | 1            |      |      |               |
| 19. |                                                   | Мир английских звуков                          | 1            |      |      |               |

|     |                                                         |                                                 |           |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|--|--|--|
| 20. | <b>Модуль 6.<br/>«Страна<br/>вкусоностей<br/>(3 ч.)</b> | Мастерская слова                                | 1         |  |  |  |
| 21. |                                                         | «Каменный цветочек». Увлекательное чтение. ч.8  | 1         |  |  |  |
| 22. |                                                         | Мир английских звуков. Наш мир. Мой мир         | 1         |  |  |  |
| 23. | <b>Модуль 7.<br/>«Рыцари и<br/>замки»<br/>(3 ч.)</b>    | Мастерская слова. Мир английских звуков         | 1         |  |  |  |
| 24. |                                                         | «Каменный цветочек». Увлекательное чтение. ч.8  | 1         |  |  |  |
| 25. |                                                         | Наш мир. Мой мир                                | 1         |  |  |  |
| 26. | <b>Модуль 8.<br/>«История<br/>Вилли» (3 ч.)</b>         | «Каменный цветочек». Увлекательное чтение. ч.10 | 1         |  |  |  |
| 27. |                                                         | Мир английских звуков.                          | 1         |  |  |  |
| 28. |                                                         | Наш мир. Мой мир                                | 1         |  |  |  |
| 29. | <b>Модуль 9.<br/>«Волшебный<br/>сад»<br/>(3 ч.)</b>     | «Каменный цветочек». Увлекательное чтение. ч.11 | 1         |  |  |  |
| 30. |                                                         | Наш мир. Мой мир                                | 1         |  |  |  |
| 31. |                                                         | Мир английских звуков.                          | 1         |  |  |  |
| 32. | <b>Модуль 10.<br/>«Сказочная<br/>гавань»<br/>(3 ч.)</b> | Мастерская слова                                | 1         |  |  |  |
| 33. |                                                         | «Каменный цветочек». Увлекательное чтение. ч.11 | 1         |  |  |  |
| 34. |                                                         | Мир английских звуков                           | 1         |  |  |  |
| 35. |                                                         | <b>Итого:</b>                                   | <b>34</b> |  |  |  |