Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Иркутской области «Усть-Ордынская гимназия-интернат»

Доклад на Борисовские педагогические чтения
«От образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь»

Тема доклада

Использование игр в образовательной деятельности

Подготовила: Черепанова Вера Николаевна
Учитель английского языка

П. Усть-Ордынский, 2023 год

На уроке иностранного языка особое место занимают формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого учащегося, стимулируют речевое общение, способствуют формированию интереса и стремления изучать иностранный язык.

Эти задачи можно решить с помощью игровых методов обучения. В игре способности любого человека, а особенно ребенка проявляются в полной мере.

На уроке игра – это лишь оболочка, форма, содержанием и назначением ее должно быть обучение, т.е. овладение видами речевой деятельности как средствами общения. На уроках иностранного языка игровая форма работы вызывает большой интерес учащихся, способствует активизации их мыслительной деятельности, а также развитию их речевой деятельности.

Игра способствует выполнению важных методических задач:

-созданию психологической готовности детей к речевому общению;

-обеспечению естественной необходимости многократного повторения речевого материала;

-тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

Особенностью игрового метода является то, что в игре все равны. Она посильна практически каждому ученику, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знания в предмете. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, ученик уже может говорить наравне со всеми. Использование игр на уроках иностранного языка способствует овладению языком в занимательной форме, развивает память, внимание, сообразительность, поддерживает интерес к иностранному языку.

Преимущества использования игровых методов:

-игровые приемы повышают эффективность и качество обучения учащихся;

-сам процесс игры способствует созданию благоприятной психологической обстановки среди учащихся;

-игра позволяет учащимся получить опыт общения на иностранном языке;

-игровые приемы развивают языковое и речевое чутье;

-игровые приемы развивают интерес к языку, повышают мотивацию учащихся.

В данном докладе хотелось бы представить игры, которые я чаще всего использую на уроках английского языка, и которые больше всего нравятся детям. Надеюсь, коллегам данная информация покажется интересной и полезной.

Типы игр:

1. Фонетические игры.
2. Лексические игры.
3. Грамматические игры.
4. Игры для обучения говорению.
5.Игры для обучения чтению.

Фонетические игры

Систематичность применения специальных фонетических имитационных упражнений, фонетически направленных игровых заданий способствует формированию основ фонетических навыков.

В процессе фонетической отработки новых лексических единиц и модельных фраз языка я использую следующие игровые упражнения.

Какой звук я задумала? (игра-загадка)

Учитель называет цепочку слов, в которых встречается один и тот же звук. Отгадавший первым получает право загадать свою загадку.

Назови слово (игра с предметом) Ведущий бросает мяч участникам игры по очереди, называя звук, ученики возвращают мяч, называя слово, в котором этот звук слышится.

Скороговорка (игра-имитация)

Учащиеся пытаются произнести за учителем скороговорку, фразу, стихотворение на определённый звук. Ученики разбиваются на группы по четыре человека и отрабатывают чтение одной скороговорки хором или по ролям.

Например, скороговорки: She sells seashells on a seashore. The shells she sells are seashells, I am sure.

Работу со скороговорками можно разнообразить следующим образом:

Дети должны хором повторять за вами скороговорку на звук, например, /æ/. Последовательность работы:

- попросите детей повторить этот звук за вами.
- попросите ребенка подчеркнуть этот звук в словах из скороговорки.
- теперь попросите детей повторить скороговорку за вами, и каждый раз, когда они произносят слово со звуком /æ/, они должны подпрыгнуть.

Используйте разные действия.

Например:

Raise your hands. - Поднимите руки.

Touch your shoulders. - Потрогайте плечи.

Stand on 1 foot. - Стойте на одной ноге.

Touch your toes. - Дотроньтесь до пальчиков ног.

Touch your head. - Потрогайте голову.

Wink with your right eye. - Подмигните правым глазом.

Bend and touch your knees. - Согните колени и дотроньтесь до них

Также для дифференциации и отработки чтения и произношения определенных звуков я использую специальную доску с приклеенными одноразовыми стаканами, на которых изображены буквы и буквосочетания. После изучения отдельных правил чтения, я готовлю специальные карточки со словами, которые дети должны рассортировать по стаканам.

Лексические игры

Слова хранятся у нас в памяти ассоциативно-тематическими группами. Поэтому, формируя у учеников базовый словарь, то есть запас «кирпичиков», из которых они будут строить фразы, нам необходимо вводить новые лексические единицы тематическими группами.

В этой связи учебный материал объединяется вокруг основных лексических тем: семья, внешность, одежда, дом, школа, еда, домашние животные, звери, цвет и другие. Чтобы слова и выражения запоминались прочно, их надо очень много раз повторять.

И чтобы повторение не наскучило ученикам, при обучении лексике целесообразно использовать различные игры к примеру:

Словесная гонка

Учащиеся делятся на 2 команды (можно больше, если много детей) и встать друг за другом лицом к доске. Для каждой команды есть столбик на доске, куда они будут записывать по очереди слова. Подпишите названия тем, которые хотите отработать и по одному слову к каждой теме. Например, для одной команды "Food", а для другой - "Wild animals". Дети должны по очереди записать в столбик своей команды как можно больше слов по заданной теме. Когда время закончится, посчитайте сколько слов написала каждая команда. Побеждает та команда, участники которой написали больше правильных слов без ошибок.

Чего не хватает?

На доске расположены карточки со словами и изображением, дети повторяют слова хором. Потом - закрывают глаза, учитель убирает одну карточку. Дети открывают глаза и учитель спрашивает, чего не хватает. Продолжайте играть, пока не останется 2 карточки. Для этой игры можно использовать презентацию Power Point вместо карточек.

Виселица

Известная всем с детства игра «Виселица» (чтобы не травмировать умы детей, можно заменить виселицу на мишку с корзиной, из которой будут исчезать ягоды или человечка, летящего над морем на связке шариков и т.д.).

Учитель рисует на доске кроссворд из знакомых ученикам слов. Ученики должны по очереди называть буквы. Если буква есть в слове, учитель записывает её в кроссворд; если нет – начинает рисовать виселицу. Ученики выигрывают, если успевают угадать слово до того, как учитель закончит рисунок.

Если работаете с невысокими уровнями, можно загадать только одно слово, написав количество черточек, равное количеству букв в нем. В этом случае под словом напишите алфавит и вычеркивайте названные буквы. Также можно попросить учеников угадать целое предложение.

Гарри Поттер

Учитель выбирает двух учеников Школы чародейства и волшебства. Ставит их спина к спине и дает по карточке в одну руку (чтобы были видны изображения), и по волшебной палочке (можно использовать карандаши, ручки) - в другую. В то время, как учитель считает до 3, ученики делают три шага вперёд, в противоположную друг от друга сторону. Потом по команде они разворачиваются и, указывая палочкой на слово противника, называют его. Побеждает тот, кто назвал слово правильно и быстро. Проигравший выбывает, на его место приходит следующий "волшебник".

Грамматические игры

Механический подход к усвоению грамматических конструкций (иначе говоря, простое заучивание парадигмы спряжения того или иного глагола, изолированного от контекста или речевой ситуации) имеет ряд недостатков.

Речь идёт об отсутствии навыка самостоятельно, грамматически правильно конструировать предложения. Разумное использование грамматических игр как надёжное средство формирования грамматических навыков реализуется на практике.

Секретная сумка

Игра для отработки притяжательного падежа существительных.

После изучения темы, учитель проходит по классу и собирает карандаши, ручки, ластики и другие мелкие предметы учеников в мешок. Делается все быстро, дети будут в приятном шоке. Не забываем подкинуть свою вещь. Затем учитель вытягивает любую вещь, показывает ученикам и спрашивает: Whose pen is this? Дети по очереди или хором отвечают: It's Masha's pen. It's her pen. Маша говорит: Yes, it's mine.

Вопрос и ответы должны быть на доске. В зависимости от уровня детей усложняются или упрощаются вопросы. Игра продолжается пока не кончатся предметы в мешочке.

Угадай кто?

Отработка или повторение нужной грамматической темы.

Учитель зовет к себе одного ученика и просит его отвернуться лицом к стене и подождать Показываем карточку с яблоком классу и спрашиваем кто любит яблоки: Дети отвечают: I do / I like apples. Или также те, кто не любят, говорят I don't like apples. Заранее объясняем, какие ответы нужны. Потом учитель просит повернуться ученика к классу и назвать минимум 3 людей, которые любят яблоки: ученик должен угадать этих трех людей, используя те структуры, которые надо отработать. Например, Lena likes apples. Лена отрицает или соглашается.

Также для отработки грамматических правил и конструкций, я использую сайт wordwall.com, где можно найти огромное количество игр на различные темы.

Игры для обучения говорению

Игра помогает создавать естественные ситуации, необходимые для порождения речи. Игры для обучения говорению весьма разнообразны. В основе их пересказ, описание иллюстрации, составление и воспроизведение текста по плану или на основе ключевых слов, таблиц, чертежей, рисунков, схем и т. д.

Наиболее интересным примером может служить рассказ – игра с помощью презентации или вырезанных шаблонов из бумаги по теме «Внешность».

Внешность

С помощью шаблонов или презентации постепенно появляются глаза, нос, рот, щёки, волосы, уши и т.д. В результате поэтапно собирается весь портрет, который ученик проговаривает вслух.

Путешествие

Учитель сообщает детям, что класс собирается совершить путешествие, например, на север. Нужно собрать чемодан совместными усилиями: каждый ученик может взять с собой только одну вещь и должен объяснить почему. Побеждает тот, чей предмет будет самым полезным или объяснение интересным. Для высоких уровней: можно заранее подготовить 6-10 предметов различной тематики. Например, картошка, плакат со звездой, кошелёк и т.д., и сказать, что эти вещи вы берете с собой в путешествие, а ученики должны объяснить почему ваш выбор идеален.

Ассоциации

Учитель дает ученикам мешок с разноцветными стикерами/кубиками. Ученики должны не глядя достать из мешка кубик и придумать свою ассоциацию на цвет, который они вытянули/рассказать какой-то факт о себе, который связан с этим цветом. (Например, «black» - My dad has a black car. Побеждает тот, кто придумает максимальное количество ассоциаций. Можно также играть с карточками слов.

Игры для обучения чтению

Игровые упражнения для обучения чтению – это упражнения на закрепление буквенно-звуковых связей, творческие задания на установление соответствия предлагаемых рисунков содержанию текста.

Для обучения чтению я активно использую шаблоны для интерактивной тетради от Анастасии Рыковой. Эта методика позволяет эффективно обучить правилам чтения и очень нравится детям. Необходимо, чтобы дети много раз прочитали слова под флэпами. Но, просто читать слова ребятам будет скучно. Лучше провести такое чтение в игровой форме.

Вариант№1

Задача учеников прочитать все слова в шаблоне на время. Выигрывает тот, кто быстрее всех прочитал.

Вариант№2

Ребенок кидает игральный кубик, открывает флэп и читает столько слов, сколько покажет игральный кубик. Такие игры займут совсем немного времени на уроке, поэтому можно использовать в начале каждого занятия. Такая практика поможет детям научиться читать быстро.

Для обучения работы с текстом на английском языке я использую следующие игры:

Бинго

Учитель заранее выписывает ключевые слова из текста и делает с этими словами карточки для игры “Бинго” — это просто лист, расчерченный на квадраты, в которых написаны слова. Далее учитель читает текст или включает аудиозапись с текстом. В это время класс внимательно слушает и вычеркивает услышанные слова. Когда у ученика в карточке все слова оказываются отмеченные, он кричит «Бинго!». Далее эти слова разбираются на уроке и в содержании текста.

Шапка с вопросами

Для начала ученикам нужно прочитать текст. После каждый ученик пишет два вопроса на разных листочках, вопросы должны начинаться со слов When, Where, Who, What, How mush, Why. Все вопросы складываются в шапку и перемешиваются. Ученики по очереди достают вопросы, читают их и отвечают.

Самостоятельное придумывание таких простых вопросов помогает ученикам лучше понять текст и усвоить новую лексику.

Также целая кладезь игр по разным направлениям собрана у методиста, сертифицированного учителя CELTA, Артема Морозова. Его материалы, я также использую на уроках.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что с помощью игры можно обеспечить активное участие в уроке каждого учащегося, стимулировать речевое общение, способствовать формированию интереса и стремления изучать иностранный язык.

Игра – превосходный способ подстегнуть учеников, заставить их активно работать на уроке. После трудного устного упражнения или другого утомительного занятия веселая игра – это идеальная возможность расслабиться. Использование различных игр на уроке иностранного языка способствует овладению языком в занимательной форме, развивает память, внимание, сообразительность, поддерживает интерес к иностранному языку.

Игры на уроках иностранного языка необходимо использовать также для снятия напряжения, монотонности, при отработке языкового материала, при активизации речевой деятельности.

Использование на уроках по иностранному языку игр и игровых моментов, является важным методом для стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Ссылки на использованные материалы:

1. https://урок.рф/library/rol_igr_na_urokah_anglijskogo_yazika_142224.html - Роль игр на уроках английского языка
2. https://infourok.ru/doklad-na-temu-igri-na-urokah-angliyskogo-yazika-539280.html - Игры на уроках английского языка
3. https://vk.com/mishkie - Все для преподавателей английского языка
4. https://vk.com/interaktivnye_tetradi -Английский для учителей с Анастасией Рыковой
5. https://www.teachaholic.pro/flip-the-page-5-neobychnyx-igr-dlya-raboty-s-obychnym-tekstom/

Грамота

Управление образования МО «Эхирит-Булагатский район»

Вручается Серепановой Вере Николаевне

учителю английского языка

ГОБУ ИО „Усть-Ордынская гимназия-интернат"

за лучший доклад на межмуниципальных

Борисовских педагогических чтениях

«От образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь».

Начальник УО Шоронов Б.К.

Приказ УО №399 от 08.11.2023 г.

п .Усть-Ордынский 09.11.2023 г.