

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Иркутской области «Усть-Ордынская гимназия-интернат»

Муниципальный семинар учителей английского языка по проблеме  
«Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка»

**Технологическая карта урока английского языка в 3 “б” классе**  
Тема: Части тела

Подготовила: учитель английского языка  
Черепанова В.Н.

## Технологическая карта урока английского языка в 3 “б” классе

**Учитель:** Черепанова Вера Николаевна

**Класс:** 3б

**Учебник:**

**Тема урока:** Body parts. Части тела

**Тип урока:** урок закрепления

**Оснащение урока:** аудио, интерактивная панель, раздаточный материал, тетради.

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель и задачи</b>                                 | <p>закрепление первоначальных знаний по темам «Части тела», развитие познавательных и творческих способностей учащихся, способности к сравнению, сопоставлению и употреблению в речи полученных знаний, способности логически излагать изученный материал</p> <p><b>Образовательная:</b> 1. Повторить ранее изученные лексические единицы по теме «Части тела», используя все виды речевой деятельности. 2. Совершенствовать навыки аудирования, говорения, чтения с пониманием структурно-смысловых связей текста. 3. Развить навыки употребления изученных лексических единиц и грамматических структур в речи.</p> <p><b>Развивающая:</b> 1. Содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической. 2. Формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, парная деятельность). 3. Развивать память, внимание, наблюдательность. 5. Стимулировать любознательность учащихся, интерес к исследованию. 6. Развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.</p> <p><b>Воспитательная:</b> 1. Вращивать уважительное отношение к языку и культуре других стран. 2. Развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели. 3. Воспитывать чувства гуманизма, коллективизма, взаимопомощи</p> |
| <b>Планируемые результаты урока</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Личностные</b>                                    | <p>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Предметные</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать навыки аудирования, устной речи, чтения.</li> <li>• Употреблять уже усвоенную и новую лексику по теме «Части тела».</li> <li>• Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Метапредметные (регулятивные, познавательные)</b> | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>льные,<br/>коммуник<br/>ативные<br/>УУД)</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> <li>• Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в паре.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя.</li> <li>• Контролировать и корректировать действия партнера.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>• умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>• умение формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• умение задавать вопросы;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к мнению других.</li> </ul> |
| <b>Формы<br/>контроля<br/>результато<br/>в обучения</b> | Наблюдение, фронтальный контроль учителя на основе критериального оценивания. Самооценка, взаимооценка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Ход урока

| <b>Дидактическая<br/>структура<br/>урока</b>                                    | <b>Формируемые УУД</b>                                                                                                                                                            | <b>Деятельность<br/>учителя</b>                                                      | <b>Деятельность учащихся</b>                             | <b>Планируемые<br/>результаты</b>                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Организационны<br>й момент<br>Мотивация<br>учебной<br>деятельности<br>учащихся. | <u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции.<br><u>Метапредметные:</u><br>организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. | Организовывают рабочее место.<br>Здороваются с учителем. | Организовать детей. Проверить готовность к уроку. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                               |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Этап<br>воспроизведения<br>и коррекции<br>опорных знаний<br>учащихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учитель обращает на экран: Today we have guests! This is Sam and this is Matt. Say hello! And they have a present for us!<br>(Обращает внимание на коробку на столе)<br>Let's open and see<br>В коробке карточки с изображениями частей тела<br>Дети вытягивают из коробки карточки, называют слова по – английски, учитель подводит к теме урока, учащиеся формулируют тему урока | Слушают учителя, отвечают на вопросы                                   | Актуализировать знания по пройденной теме.    |
| Постановка цели и задач урока.                                       | Личностные: выразить положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание больше узнать, мотивация, внутренняя позиция.<br>Регулятивные: совместное целеполагание, выработка способов действия.<br>Познавательные: выдвижение гипотез.<br>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. | <i>Число и тема урока на закрытой половине доски и там же маршрутный лист</i><br>Учитель обращает внимание на маршрутный лист в коробке и говорит, что, гости приглашают нас в путешествие.<br>Sally and Matt invite us to the space travel.<br>Lets go!<br>Учитель проговаривает задачи                                                                                           | Цель –сформулировать задачи урока<br>Отвечают на поставленные вопросы. | Совместное целеполагание, выдвижение гипотез. |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                 |
| Первичное закрепление в знакомой ситуации                                      | <p>Личностные: умение применять полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Регулятивные: работать самостоятельно и в парах по плану (инструкции учителя).</p> <p>Познавательные: оценка полученного результата, взаимопроверка.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование толерантности, согласовывать умения по решению учебной задачи.</p> | <p>Работа в парах- подобрать к картинке слова (части тела)</p> <p>Взаимопроверка, пары меняются работами.</p> <p>Чтение с выбором правильного ответа</p> <p>Учитель обращает внимание на презентацию, на слайде изображение монстров, нужно подобрать описание.</p> <p>So many monsters!<br/>Let's read and find out who is who.</p> | Повторить и закрепить лексические единицы и конструкции | Закрепление новых лексических единиц                                                                            |
| Физминутка                                                                     | Регулятивные: организация внимания и самоконтроля;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Видео head, shoulders, knees and toes                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Смотрят видео и повторяют за героями                    |                                                                                                                 |
| Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) | <p>Регулятивные: организация внимания и самоконтроля;</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, понятные для партнеров, воспринимать на слух ответы обучающихся, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Работа с лексикой фронтально</p> <p>подбирают описание под картинки.</p> <p>Последнюю картинку нужно описать самому.</p> <p>Проект "Make my own monster"</p> <p>Учитель раздает кейсы с заданием, учащиеся должны сделать своего монстра и подготовить описание.</p>                                                              | Выполняют упражнение, готовят проект.                   | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания. |

|                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рефлексия                            | <u>Метапредметные:</u><br>учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.<br><u>Личностные:</u><br>адекватно оценивают себя. | Рефлексия<br>Дети на листочках анонимно пишут вопросы по теме урока (что у них вызвало затруднения), учитель собирает вопросы и вместе с детьми отвечает на них<br>Заполняют оценочные листы | Осуществляют актуализацию полученных знаний. Систематизируют полученную информацию. Записывают домашнее задание.<br>Оценивают свою деятельность в соответствии с запланированными результатами. | Самостоятельно анализировать достижение цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. |
| Подведение итогов и домашнее задание |                                                                                                                                                                           | ДЗ- подготовить описание своего любимого сказочного героя по картинке.<br>Записывают домашнее задание<br>Подведение итогов урока<br>Thank you for the lesson! Good-bye!                      | Личностные: осознание важности учения, формирование понимания необходимости выполнения домашней работы                                                                                          | Подведение итогов урока                                                                                                                                                                                                               |