

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ГИМНАЗИЯ - ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей иностранного
языка

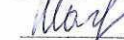
 Черепанова В.Н.

Протокол №1

От «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Шагланов З.С.

Протокол №1

От «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

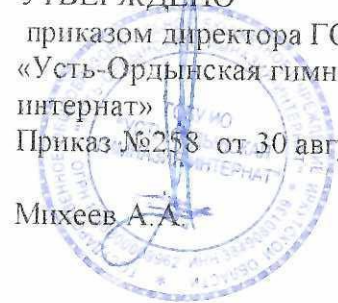
приказом директора ГОБУ ИО

«Усть-Ордынская гимназия -

интернат»

Приказ №258 от 30 августа 2023 г.

Михеев А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по общекультурному направлению
курса внеурочной деятельности
«Английский в чемодане»
для обучающихся 1 «а» класса
на 2023-2024 учебный год
Учитель: Шабалова В.В.

п. Усть – Ордынский, 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 1 «а» класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г., № 286.
3. Авторской программы Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворовой «Английский в чемодане».: Просвещение, 2020 г.;
4. ООП НОО ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат», приказ от 29 августа 2022 г., № 245;
5. План внеурочной деятельности ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2023 – 2024 учебный год;
6. Календарный учебный график ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия-интернат» на 2023 – 2024 учебный год.

Название учебника	Авторы	Год	Издательство	Класс
«Английский в чемодане»	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.	2020	12-е издание М.: Express Publishing: Просвещение	1 «а»

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Цели

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- формирование у учащихся социальных умений;
- использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Задачи

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально чувственную сферу;

Место в учебном плане:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	1	34	34

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные	• будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации; • будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства; • будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Метапредметные	Регулятивные УУД: • овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

	задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Познавательные УУД: - сформируют универсальные учебные действия, включая извлечение информации из письменного текста, формулирование выводов и умозаключений, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух и др.; - освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии; - будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; - овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: - будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества на иностранном языке; - будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
Предметные	Ученик научится: В коммуникативной компетенции: - языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); - говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио-текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); - чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

Ученик получит возможность научиться:

В ценностно-ориентационной сфере:

- умение воспринимать язык как общечеловеческую ценность, обеспечивающую познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- представление об образцах родной и зарубежной детской литературы, образцах поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- сформированность эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие умений эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного

материала и самостоятельном обучении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной формах разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать

1 «а» класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Кол-во часов контроля	Форма контроля
1.	Давай познакомимся!	3		Контрольная работа
2.	Мой портфель	3		
3.	Дом, в котором я живу	3		
4.	Мои игрушки	3		
5.	Мое лицо	3		

6.	Моя еда	3		
7.	Мои напитки	2		
8.	Мои животные	2		
9.	Мои чувства	2		
10.	Транспорт	2		
11.	Английский алфавит	4		
12.	Время поиграть	4		
13.				
Итого:		34		

Формы и виды организации учебной деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться: типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от алфавита к звучанию букв, а от звука речи к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звукобуквенного соответствия. Помимо имитации звуков и запоминания, соответствующих звукам букв, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и такое комбинирование запоминания (узнавания) и знания (понимания) значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвёртом классах учащиеся полностью овладевают всеми знаками транскрипции и основными правилами чтения. Они также знакомятся с апострофом, наиболее типичными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК предполагает интенсивную тренировку написания лексики активного словаря. Такого рода упражнения даны как в учебнике (книге для учащихся), так и в рабочей тетради, а также в языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

УМК «Звёздный английский для начинающих» обеспечен дисками с аудиозаписями для занятий в классе и дома, а также DVD. Благодаря «звучащим» материалам, у учащихся вырабатывается адекватное произношение, соответствующее учебной норме. Они соблюдают фонетические нормы (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), не оглушают звонкие согласные в конце слога или слова, не смягчают согласные перед гласными, используют связующее "r" (*there is/are*), правильно ставят лексическое и фразовое ударение, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений, оставляют безударными служебные слова (артикли, союзы, предлоги), соблюдают интонацию перечисления, интонационно выделяют смысловые группы в предложениях, отрабатывают путём повторного прослушивания диалоги, записанные на дисках, и разыгрывают их. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле помогают учащимся различать на слух звуки английской фонетики.

Лексическая сторона речи

Активная лексика представлена на дидактических карточках и демонстрационных плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper, put on a jumper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. It's fun* и т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...? и др.*).

УМК «Звёздный английский 2—4» содержит лексику, предназначенную для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Имеющаяся в учебнике избыточная лексика позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению школьников с учётом их познавательных запросов, способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования — суффиксации (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach — teacher, friend — friendly*; словосложении: *bathroom, sunglasses*; конверсии: *dream — to dream, hope — to hope*. Интернациональные слова также представлены в материалах УМК (*project, portfolio, garage, tennis, football* и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в разделе *Grammar Land*, где грамматические явления предлагаются в виде коммуникативно-употребляемых структур. В конце учебника помещён грамматический справочник с объяснениями грамматических явлений на русском языке. Весь программный материал по грамматике содержится в учебнике. В рабочей тетради

имеются дополнительные задания для закрепления грамматических навыков учащихся. Эти задания могут также использоваться для контроля и самоконтроля формирования у младших школьников грамматических навыков.

Календарно – тематическое планирование 1 «а» класса

№	Название раздела	Тема	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
1.	Давай познакомимся! (3ч)	Знакомство. Hello, Hi, Good morning/evening/afternoon	1			
2.		What's your name? My name is .../ I'm ...	1			
3.		Russia, USA, Germany, Great Britain	1			
4.	Мой портфель (3ч)	Ввод лексических единиц по теме				
5.		Where are you from? I'm from ... Откуда ты?	1			
6.		Школьные принадлежности	1			
7.	Дом, в котором я живу (3ч)	Школьные принадлежности. Повторение	1			
8.		Описание предметов	1			
9.		Описание предметов. Повторение	1			
10.	Мои игрушки (3ч)	Вопросы What's this? What color is it? How many?	1			
11.		Предложения с глаголом have got. Повторение	1			
12.		Части дома	1			
13.	Мое лицо (3ч)	Предлоги места on, in, under	1			
14.		Вопросы What? Where?	1			
15.		Игрушки	1			
16.	Моя еда (3ч)	Предложения с глаголом have got.	1			
17.		Вопросы What's this? What color is it? How many?	1			
18.		Let's count the toys. Счет 1-20	1			
19.	Мои напитки (3ч)	Прилагательные Big/small	1			
20.		Части лица	1			
21.		Описание внешности друга	1			
22.	Мои животные (3ч)	Выражения с глаголами Wash/brush	1			
23.		Еда				
24.		Выражения с глаголом like	1			
25.	Мои чувства	Выражения с глаголом have got.	1			
		Предпочтения: My favorite food is...	1			

26.	(3ч)	Домашние животные	1			
27.		Дикие животные	1			
28.	Транспорт (3ч)	Животные и их детёныши	1			
29.		Мои первые буквы (a-h)	1			
30.		Мои первые буквы (i-p)	1			
31.	Английский алфавит (4ч)	Мои первые буквы (q-z)	1			
32.		Мои первые буквы (w-z)	1			
33.		Повторение	1			
34.	Время поиграть (4ч)	Повторение	1			
		Итого	34			

Предмет: «Английский язык»

Класс: 1 «а»

Учитель: Шабалова В.В.

[illegible]